ПОЛОЖЕНИЕ

о сборе и обработке аналитической информации для написания аналитической, информационной справки в МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Для написания аналитической справки необходим педагогический анализ деятельности:

Педагогический анализ - функция управления школой (образовательной системой), направленная на изучение состояния, тенденций развития, объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы и переводу её в более высокое качественное состояние.

1.**Предмет** педагогического анализа – педагогический процесс

2.**Цель** педагогического анализа – обеспечение широты и глубины познавательной стороны управления школой (образовательной системой) как важнейшего фактора эффективности процесса управления.

3. **Признаки, определяющие основания для классификации видов анализа:**

объект (что?) ;

субъект (кем?) ;

цели (для чего?)

содержание (характер) ;

повторяемость (как часто ?)

Педагогический анализ как управленческая функция обеспечивает познавательную сторону процесса управления.

Целью познания является вскрытие причин положительных или отрицательных явлений учебно-воспитательного процесса для принятия соответствующего управленческого решения;

на результат педагогического анализа необходима управленческая реакция;

в педагогическом анализе сроки его проведения ограничены ритмом и развитием учебно-воспитательного процесса.

При написании аналитической справки учитывается вид педагогического анализа

Анализ по цели

- с целью объективной оценки деятельности ;
- с целью подведения итогов работы, формулировки задач деятельности коллектива;
- с целью выявления определённых педагогических резервов ;
-с целью обобщения передового педагогического опыта и т.д.

Анализ по объёму

- анализ полный, итоговый (анализ итогов четверти, полугодия, года) ;
- тематический;
- параметрический, анализирующий основные параметры УВП

Анализ по объектам

- анализ системы в целом;
- отдельной подсистемы образовательного процесса.

Анализ по субъектам

- анализ деятельности администрации ;
- анализ структурных подразделений ОУ

Последовательность действий при анализе :

Этапы	Название этапа	Действия, производимые на этапе	Ключевые вопросы
1 этап	Этап предварительной ориентации Дает возможность определить тенденцию развития явления или процесса, дав им положительную или отрицательную оценку, наметить направление, в котором должен развертываться весь будущий анализ	Сбор материала, оценка обстановки, Определение факторов, повлиявших положительно или отрицательно на анализируемый предмет и разбивка их на две группы: -факторы, сопровождающие данное явление -факторы, предшествующие его возникновению	Аналитик должн должен ответить себе на вопросы: «Что? Где? Когда?» «При каких сопутствующих условиях?» «Что необходимо выяснить?»
2 этап	Этап раскрытия содержания предмета анализа (анализ субстанции) позволяет выделить факторы-условия, сопровождавшие анализируемое явление, изучать силу влияния каждого из них на объект анализа и определить ведущие факторы-условия, ускорившие развитие этого процесса	Осуществляется путем расчленения сложного на более простые составные части – подсистемы по принципу от простого к сложному, но более конкретному	«Что из себя представляет явление?» «При каких обстоятельствах оно развивалось?» «Какие условия и обстоятельства способствовали его появлению?»
3 этап	Структурное описание предмета анализа (выявление причины) Позволяет изучить предмет анализа «изнутри» – его структуру, т.к. это позволяет установить системно ли он организовано	Надо решить триединую задачу: Во-первых, разобраться во внутреннем способе связи его элементов и подсистем, в совокупности свойств его ведущих элементов, в характере их взаимодействия. Во-вторых, рассмотреть взаимосвязь объекта с внешней средой. В-третьих, рассмотреть взаимосвязь объекта с причинными факторами, ему предшествующими	«Почему это произошло?» «Что лежит в основе возникновения и развития данного явления?»
4 этап	Завершение анализа (анализ +синтез) Позволяет через разработку конкретных предложений	Формулируются окончательные выводы, к которым предъявляются следующие требования: • Убедительны и подкреплены ссылкой на аналитические	«Что необходимо сделать для ликвидации (или развития, если явление

	улучшить работу или состояние анализируемого объекта	аргументы и расчеты • Предельно объективны • Точны в формулировках, отсутствие недомолвок и «дипломатических» уловок	положительное)?» «Каким путем необходимо ликвидировать обнаруженную причину?» «При помощи каких средств возможно это сделать?»

Структура справки

1 часть – вводная (опорные вопросы: Что? Кем? Когда? Зачем?)

2 часть – аналитическая (Что и по каким причинам?)

3 часть – заключительная (Что рекомендуется?)

Содержание справки

Вводная часть:

- предмет изучения
- сроки изучения
- тема проверки
- цель и программа проверки
- кто проверяет
- объем проделанной работы

Аналитическая часть:

- общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки;
- достоинства и недостатки его решения;
- факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления.
- установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов.

Заключительная часть:

- обобщить результаты анализа, сделать выводы;
- определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения;
- указать сроки и формы подведения итогов.

Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложение:

- ✓ результаты анкетирования ;
- ✓ результаты контрольных срезов ;
- ✓ содержание контрольных работ, тестов ;
- ✓ учебно-методический комплекс по предмету;
- ✓ указатель литературы и др.

Справка должна быть представлена

Утверждено
Директор лицея
г. Невинномысск
И.В. Бем
пр - 209 от