



*Березина Валентина Александровна,
старший научный сотрудник ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Москва
fcprc@yandex.ru*

*Бубнова Александра Николаевна,
научный сотрудник ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва
fcprc@yandex.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тезисы выступления на IV Международном конгрессе

«Образование личности: стандарты и ценности»

подготовлены в рамках государственного задания ФГБНУ на 2016 год

Современное общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах социально-экономической и общественной жизни, что влечет за собой резкую смену привычных стереотипов, переоценку ценностей, особенно остро эта ситуация нестабильности отражается на детях и подростках. Чувство страха перед действительностью порождает у несовершеннолетних стремление «закрыться от проблем»; приводит к тому, что в ответ на вызовы окружающего их мира, в котором немало агрессии, враждебности, жестокости и насилия, подростки становятся на путь аддиктивного поведения.

Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальной действительности и жизненных трудностей, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что на определенное время дает им иллюзию безопасности. Аддиктивное поведение представляет серьезную угрозу для здоровья (физического и психического) не только самих обучающихся, но и тех, кто их окружает, становится серьезной проблемой межличностных отношений, что негативно отражается на развитии личности, общества в целом. Приоритетные направления профилактической деятельности определяются ее целями, задачами, а также стратегическими





ориентирами сохранения жизни и здоровья граждан. Истоки профилактической деятельности заложены еще с античных времен. Начиная со второй половины XIX века, в связи с развитием просветительского направления в предупреждении распространения различных заболеваний, специалистами все чаще ставится вопрос о необходимости интеграции усилий медицинских наук с гуманитарными, прежде всего, психологией и педагогикой. В 2001 году ЮНЕСКО введено понятие *профилактического образования*, под которым «...подразумевается предоставление возможности обучения всем людям для повышения уровня знаний, приобретения навыков и умений, изменения жизненных ценностей и установок, которые позволят ограничить распространение пандемии и уменьшить ее последствия...». В качестве основных направлений профилактической деятельности, как зарубежные, так и российские специалисты, выделяют: формирование ценности здоровья, ориентира на здоровый образ жизни; неприятие рискованного поведения, подчеркивая первостепенную роль системы образования в организации этой деятельности.

Именно в подростковом возрасте формируются такие важные качества, как стремление познать себя и других, поиск идентичности, желание самоутвердиться, отстаивать свои нравственные убеждения. Обращение к этим качествам может и должно быть значимым этапом в профилактике аддиктивного поведения обучающихся. Анализ отечественного и мирового опыта профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, включая незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, позволил ряду исследователей (В.М. Ялтонский, Н.А. Сирота, Б. Спрангер и другим) выделить основные подходы к профилактической деятельности: информационный, обучение управлению эмоциями, поведенческий (обучение противостоянию давления), формирование жизненных навыков, обучение альтернативной незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ деятельности, укрепление здоровья. Современные подростки и молодежь хотят получать информацию не столько о вреде психоактивных веществ, сколько о сохранении своего здоровья. Эта деятельность должна быть основана на идее позитивной профилактики, формирования у обучающихся жизненных навыков, позволяющих им эффективно совладать с трудностями и давлением окружающей среды, нежели запугивания о последствиях аддиктивного поведения, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Прежде всего, подростков и молодежь интересует тематика, связанная с проблемами взаимоотношений с социумом, полового воспитания, преодоления кризиса идентичности, рационального питания и др.

В последние годы все большее внимание ученых и специалистов уделяется первичной (ранней) профилактике, выходящей за рамки информационного, просветительского подхода; прослеживается смещение акцентов с поведенческого подхода к проблемам экзистенциальным: поиску смысла жизни, личностному и профессиональному самоопределению. Огромная роль в первичной профилактической деятельности аддиктивного поведения отводится педагогу (учителю) в тесном взаимодействии с социальным педагогом и психологом, образовательному пространству в целом. В связи с этим необходим поиск новых возрастно-психологических подходов в работе с несовершеннолетними, форм и методов профилактической деятельности; личностно-





ориентированных, личностно-деятельностных, психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности обучающегося, формирование самосознания, рефлексивного отношения к собственной личности.

Решение задач сохранения психического здоровья во многом зависит от разработки и внедрения в образовательные организации системы профилактики аддиктивного поведения обучающихся. Профилактика различных форм такого поведения, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, является на сегодняшний день исключительно актуальной и важной задачей не только для государства, системы образования, но и всего общества в целом. Резкий рост проявлений аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в последние годы превратился в серьезную социальную и научно-педагогическую проблему. Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, что закреплено на законодательном уровне¹. Необходимость оперативного решения проблем профилактики аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации нашла отражение среди важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 5 февраля 2015 года № 167р., других законодательных и нормативных актах.

Изучение и анализ опыта работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций, накопленный в субъектах Российской Федерации, позволяет определить современные подходы к решению данной проблемы. Практически во всех регионах России в целях совершенствования профилактической деятельности осуществляется разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; регулярно обновляются списки несовершеннолетних группы риска с целью их психолого-педагогического сопровождения; проводятся соответствующие обучающие семинары для педагогических работников; наряду с традиционными профилактическими мероприятиями (классные часы, общешкольные родительские собрания, мероприятия с приглашением специалистов центральной районной больницы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, профилактические беседы сотрудников наркоконтроля, специалистов здравоохранения, наркологической службы с обучающимися «группы риска», их родителями (законными представителями) и др.), внедряются новые формы и методы работы (занятия с элементами тренинга, тематические встречи с приглашением известных спортсменов, деятелей науки и культуры, открытые мероприятия с демонстрацией видео профилактического характера и т.д.).

Как показывает опыт работы образовательных организаций, что наиболее результативными формами и методами работы с детьми «группы риска» являются:

- ▼ групповые тренинговые занятия в комнате психологической разгрузки, индивидуальные консультации;
- ▼ инновационные методы и технологии:

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28.





- «Игротерапия» — технология организации досуга подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры и тренинги;
- «Интенсивная школа» — технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы;
- «Позитивное развитие через социальное проектирование» — методика развития позитивных качеств личности подростков через инициативное участие в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых;
- ▼ использование методики «Сеть социальных контактов», предполагающей комплексный подход к социальной работе с родителями, мобилизацию социального окружения семьи;
- ▼ создание педагогических отрядов, волонтерского движения по работе с детьми «группы риска» и другие.

В Кабардино-Балкарской Республике успешно функционирует институт общественных воспитателей из числа сотрудников учреждений системы профилактики, а также представителей спорта, культуры и искусства, общественных деятелей, которые закреплены за подростками, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» на факультете «Организация работы с молодежью» введена дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения молодежи» (144 часа).

В Ленинградской области реализуется проект, направленный на изучение уровня психологической безопасности в общеобразовательных учреждениях региона на основании исследований и опросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Под психологической безопасностью понимается не отсутствие угрозы, а то состояние, переживания и чувства, которые испытывают дети в школьной среде, что влияет на их поведение, успеваемость, самореализацию.

В Республике Коми зарекомендовал себя республиканский проект интерактивных курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике «Родительский лекторий «НАШИ ДЕТИ».

В образовательных организациях Республики Мордовия реализуется профилактическая программа «Семейный разговор», направленная на формирование определенного типа поведения, повышение культуры внутрисемейных отношений и духовно-нравственных ценностей. Авторы предложили системный способ влияния на решение проблемы подросткового алкоголизма и токсикомании в семье и в школе.

В рамках внедрения новых технологий и методов работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, в Красноярском крае развивается технология «куратор случая» — форма индивидуального сопровождения семьи и ребенка, осуществляемого межведомственной командой специалистов и направленного на выявление и актуализацию внутренних ресурсов семьи, оказание помощи, адекватной потребностям семьи и другие.





В Республике Саха (Якутия) приступили к внедрению инновационного проекта «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство постов Здорового образа жизни (ЗОЖ) образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних». Инновационный проект направлен на создание механизма взаимодействия образовательных организаций по вопросам проектной деятельности и апробирования модели реализации профилактических программ с дальнейшим распространением опыта в общеобразовательной среде Республики и активизацию внутренних ресурсов обучающихся, вовлечение их в активную деятельность свободную от вредных привычек, с позиций позитивной профилактики употребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Наиболее эффективными формами вовлечения родителей в процесс социализации и формирования личности подростка с аддиктивным поведением в Кемеровской области является практика работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в форме выездного родительского всеобуча. Данная форма способствует формированию взаимодоверия, потребности тесного взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов.

Важная роль при проведении мероприятий первичной профилактики принадлежит самим обучающимся, имеющим желание принимать участие в пропаганде здорового стиля жизни с использованием метода «Равный учит равного». Проект подразумевает полноценное участие родителей в воспитательных мероприятиях программы, трансляцию и популяризацию положительного примера семейного воспитания. Родители-лидеры уже имеют определенную подготовку по ведению профилактической деятельности, являясь специалистами системы профилактики (психологи, педагоги, психотерапевты, библиотекари, медики, работники правоохранительных органов и др.). Проведение мастер-классов, обучающих семинаров для данной группы родителей и классных руководителей позволяет использовать этот ресурс для организации родительских собраний в активных формах ролевых игр, тренинговых занятий, родительских чтений, консультаций, проведения вебинаров, занятий спецкурса. Трансляция и популяризация положительного примера семейного воспитания осуществляется через вовлечение родителей в проведение серии классных часов «Жизнь замечательных людей». При проведении данных классных часов происходит использование присущей подросткам «реакции имитации» и «реакции группирования со сверстниками».

В целях дальнейшего совершенствования современных подходов к профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации необходимо распространять эффективный опыт работы по решению данной проблемы в рамках научно-практических конференций, обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Список литературы

1. Березина В.А., Бубнова А.Н. Ресурсное обеспечение организованного отдыха и оздоровления в социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации// Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Материалы XII Международной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. Т.2. Курск: ООО «Мечта», 2016. С.443-447.





2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика: Монография. М : Новый учебник, 2003.
3. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения), 2003 г.
5. Синягина Н.Ю. Социально-психологическая коррекция негативных отклонений современных подростков. 2008.
6. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992.
7. Шереги Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования. М.: Центр социального прогнозирования. 2004.

