ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 города Невинномысска Ставропольского края на 2021-2025 гг.

Информационно - развивающая социокультурная среда как основа формирования ключевых компетенций обучающихся

Утверждено на заседании Управляющего Совета Протокол № 2 от 24.12.2020 года
Председатель Управляющего Совета И.М. Коклин

Согласовано с Учредителем
Начальник управления образования администрации города Невинномысска А.В. Пушкарская

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 города Невинномысска на 2021-2025 годы
Основание для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); - Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р -.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная

	Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
Направления развития образовательной организации	– «Современная школа»; – «Успех каждого ребенка»; – «Цифровая образовательная среда»; – «Поддержка семей, имеющих детей»; – «Учитель будущего»; – «Социальная активность» – Подпрограмма: «Совершенствование управления системой образования»
Цель Программы	Дальнейшее развитие образовательной модели школы, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию обучающихся**,** обеспечение условий для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом в условиях информационно-развивающего пространства школы.
Задачи Программы:	– Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации. – Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. – Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. – Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. – Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации. – Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. – Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума. Школа должна в новых образовательных условиях сохранить статус образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованным кадрами и продуктивно осуществляющим деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации обучающихся. ***Предполагается:*** **<u>В системе воспитания и образования</u>** - повышение качества образования и воспитания, с целью повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы; - формирование ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах; - применение технологий образования, формирующих функциональную грамотность; **<u>В системе управления</u>**: - создание обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - создание нормативно-правовой и научно-методическая базы школы соответствующей требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - совершенствование системы мониторинга неотъемлемой части управления развитием школы; - привлечение средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. **<u>В обновлении инфраструктуры</u>**: - соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - максимально возможное оснащение учебных кабинетов ОО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; **<u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива</u>**: - - повышение профессионального мастерства педагогов ОО через КПК, профессиональную переподготовку согласно современным требованиям содержания образования; - увеличение количества педагогов предполагающих работать по инновационным образовательным технологиям; - увеличение количества педагогов способных предъявлять собственный опыт на профессиональных

	мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). **<u>В организации образовательного процесса:</u>** - расширение возможности ОО в обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; - увеличение количества обучающих обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; - увеличение количества обучающих включенных в исследовательскую и проектную деятельность; - совершенствование работы по Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); **<u>В расширении партнерских отношений</u>**: - включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - расширение партнерских отношений (с учреждениями, организациями, физическими лицами) для реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Целевые индикаторы и показатели Программы	Целевыми индикаторами программы являются: • уровень доступности образования в соответствии с современными образовательными стандартами для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья; • уровень соответствия образования современным образовательным стандартам (Показатели программы, отражающие ход ее реализации, представлены в **Приложении № 1)**
Сроки реализации Программы:	2021-2025.
Этапы реализации Программы	**I этап (01.01.2021-01. 06.2022г)Диагностико-конструирующий.** Реализация диагностической, прогностической, организационной функций. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование информационно-развивающего пространства в условиях системно-компетентностного подхода к образованию. **II этап (с сентября, 2022г) - Организационно-деятельностный** Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов. **III этап (1.10.2022-30.05. 2023г)- Аналитико-корректирующий (коррекционный).** Анализ результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Экспертиза нововведений. Оценка качества первичных результатов. Мониторинг удовлетворённости качеством образования в школе. **IV этап (01.09.2023-30.06.2024г) Практический.** Реализация образовательных проектов с учётом результатов коррекционно-аналитической деятельности.

	V этап (01.07.2024-31.12.2025) **Обобщающий.** Оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы.
Перечень программ	На период до 2025 года, в свете новых требований к образовательной политике, ***планируется обновление содержания и форм в реализации следующих образовательных проектов, подпрограмм***, построенных на принципах интеграции учебной деятельности и дополнительного образования, с учётом реализации с федеральных государственных образовательных стандартов и формирования необходимых установок в работе с педагогическими работниками и детскими организациями: ➢ «Школа эффективного роста»; ➢ «Лестница успеха»; ➢ «ПРОдвижение цифры»; ➢ «Педагогический университет» ➢ «Родительское просвещение»; ➢ «ОСИ» (объединение социальных инициатив)»; В совокупности эти образовательные проекты представляют собой стратегическую Программу развития и совершенствования информационно-образовательной среды школы в соответствии с национальным проектом «Образование». Планируется внедрение новых образовательных проектов (подпрограмм), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава школы: На каждый учебный год составляется рабочий план реализации каждого социально- образовательного проекта. Два раза в год (август, январь) происходит обсуждение хода реализации образовательных проектов. Подведение итогов проводится ежегодно - в апреле-мае.
Источники финансирования Программы	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Система организации контроля за выполнением	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон руководителя	Белякова Ирина Владимировна тел 8(86554) 71396
Сайт ОО	

Введение

Программа развития МБОУ СОШ №12 разработана до 2025 года. Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Согласно Статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа развития относится к компетенции образовательной организации, разработка и утверждение Программы согласуется с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития ОО на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 г. Невинномысска (далее – МБОУ СОШ№12).

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих проектов направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ№ 12 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развитияшколы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Тип: общеобразовательное учреждение.
Вид: средняя общеобразовательная школа.
Открыта решением городского исполкома № 3 от 12.10.1970г.
Юридический адрес школы: Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Северная, 9А.
Телефон: (86554)7-13-96 **Факс:** (86554)7-13-96
E-mail: nevschool12@yandex.ru
Сайт:www.mousoch12nev.narod.ru
Учредители: управление образования администрации города Невинномысска и комитет по управлению муниципальным имуществом администрации г. Невинномысска Ставропольского края.

Административный состав школы:

Директор школы - Белякова Ирина Владимировна,
Почётный работник общего образования Российской Феде рации, имеет высшее образование, работает в данной должности с 2007 года. Высшая квалификационная категория.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе являются:

1. Рябченко Лариса Леонидовна, образование высшее, работает в данной должности с 2011 года
2. Балаян Ольга Евгеньевна, образование высшее, работает в данной должности с 2006 года.
3. Астанкова Наталья Владимировна, образование высшее, работает в данной должности с 2015г.

Заместитель директора по воспитательной работе

1. Мамцова Светлана Николаевна, – образование высшее, работает в данной должности с 2011г.

Заместитель директора по информационному обеспечению образовательного процесса -

1. Белоконь Артем Михайлович, работает в данной должности с 2015г.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части –

1. Янакаева Дамира Ахметовна, работает в данной должности с 2011г.

В поддержку администрации школы создана управленческая команда, в которую входят психолог, социальный педагог и учителя школы, являющиеся руководителями ШМО и кафедр.

Школа в своей деятельности руководствуется Законом №273 «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ним, Типовым положением об общеобразовательной школе в Российской Федерации, договором с Учредителем, Уставом школы.

Школа является юридическим лицом, имеет свой расчётный и лицевой счета.

Школа имеет лицензию Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 4748, выданную 22апреля 2016 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в среде начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых; свидетельство о государственной аккредитации № 2409, выданную в 25 марта 2015 года.

В настоящий момент ученический коллектив насчитывает 37 классов - комплектов.

Школа рассчитана на 670 обучающихся, обучается - 980 обучающихся.

Школа работает в 2 смены в режиме полного дня, с 8-00 до 18-35.

В 1смену обучаются 27 классов, во 2 смену - 6 классов. В параллели 10-11 классов функционируют профильные классы.

Школа в целом полностью обеспечена педагогическими кадрами. Сложился стабильный коллектив единомышленников. За последние пять лет, практически, нет текучести кадров. Качественный состав педагогического коллектива повысился на 30%. Педагоги школы имею государственные награды федерального, краевого уровней.

Режим работы школы.

Пятидневная учебная неделя для обучающихся начальных классов, 6-дневная - для обучающихся 5-11-х классов. Продолжительность урока - 40 мин. Среднее количество уроков- 6-7 уроков, в начальной школе – 4 урока.

Состояние материально технической базы школы

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 2 кабинета обслуживающего труда, медицинский кабинет. Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся из котельной «Теплосети». Газа в школе нет. Канализация центральная.

Столовая работает на 120 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Бесплатно питаются обучающихся из малообеспеченных семей, дети-сироты, опекаемые. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Медпункт располагается в помещении площадью 21кв.м. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьным фельдшером. Медицинский кабинет оснащен соответствующим оборудованием.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, школьные мастерские, кабинет химии. Бытовые кондиционеры установлены в кабинете информатики, в учительской и кабинете психологической разгрузки. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение обеспечивается светильниками с лампами накаливания типа СК 2007 и люминесцентными лампами 18 Вт/м^2.

Школа имеет огороженный по периметру земельный участок площадью 19112,0 кв.м. На участке имеются гимнастическая и спортивная площадки, учебно-опытный участок.

Всего в школе 29 учебных кабинетов, кабинеты лаборантов по физике и химии, информационно-методический кабинет, оборудованный необходимой оргтехникой.

Для ведения учебно-воспитательной работы имеются ТСО: магнитофоны-4, телевизоры-2, видеомагнитофоны-2, музыкальный центр - 1, колонки акустические, микрофоны-7, проекторы – 27

Библиотечный фонд школы составляет 12 000 экземпляров, в том числе художественной литературы -10800 экземпляров, учебной - 1200 экземпляров.

Для уроков в школе создана необходимая материальная база. Имеются 2 кабинета технологии, кабинет музыки, ОБЖ, выставочный зал, где наряду с уроками проходят занятия кружков, два кабинета информатики, которые оснащены 30 компьютерами, 2 кондиционерами, струйным принтером, 24 компьютерными столами. Также в наличии факс -1, копировальные аппараты – 3, принтеры – 9, сканеры – 3, модем – 2.

Для решения административных вопросов используется - 59 компьютеров. В наличии имеются- 9 ноутбука, моноблоков -6

Школа укомплектована учебной мебелью. Учебная мебель классов подобрана в соответствии с требованиями, на 70% соответствует стандартам, состояние удовлетворительное.

В школе функционирует кабинет психологической разгрузки, оснащенный лампой Чижевского, магнитофоном, мягкими креслами, кондиционером.

Материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения, обеспечивает необходимые условия для выполнения базисного, регионального, школьного компонентов учебного плана, образовательных программ в соответствии с Уставом, Концепцией развития образовательного учреждения.

Характеристика окружающего социума.

Школа находится в центре города.

В прилегающем к школе микрорайоне располагаются центральная библиотека, 3 детских сада, энерготехникум. В «зоне риска» школы – рынок, 2 магазина. 61% обучающихся школы проживает в других микрорайонах города.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся школы.

Школа продуктивно сотрудничает более чем с 20 различными организациями и учреждениями города по проблемам воспитания и обучения обучающихся**.**

I .Концепции развития МБОУ СОШ №12 г Невинномысска в контексте реализации проекта «Образование»

Цель развития МБОУ СОШ №12: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в соответствии с национальным проектом РФ «Образование»

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе самораскрытия , самосовершенствования, самореализации .

Школа обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения , электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Сценарий устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 850-900 человек при количестве классов 34 - 36. Эта задача может быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Невинномысска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно- аналитических процедур на основе системы сбалансированных целевых показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьного журнала, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов
    - ✓ успешность обучения,

- ✓ результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования,
- ✓ результативность участия во внеурочной деятельности,
- ✓ сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений,
- ✓ активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении,
- ✓ ценностные ориентации,
- ✓ положительная мотивация к обучению,
- ✓ готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования,
- ✓ сформированность навыков здоровьесбережения;

– увеличение количества педагогов высшей и первой квалификационной категории;
– увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
– увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

– недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
– снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
– недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
– недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
– недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

– Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми.
– Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
– Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
– Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
– Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
– Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
– Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является:
сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоенияосновных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.
Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося отвредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точкиобразовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – 2020 г., **SWOT – анализ**. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – **внедрение и реализации проектов программы**.

Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2025 г. – **анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы**.

1 этап – аналитический – 2020г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможны партнеров.

2 этап - деятельностный– 2021-2024 гг.

Деятельностный этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, в соответствии с целевыми показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	10%	08.2020	100%			
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества образования	55%	08.2020	56%	57%	58%	59%
		Динамика качества естественнонаучной грамотности (высокий уровень)	3%	08.2020			7	
		Динамика качества читательской грамотности	6,5%	08.2020			10	
		Динамика качества математической грамотности	5%	08.2020			8	
		Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей	75%	08.2020	80%	85%	90%	100%
		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	80%	08.2020	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	2%	08.2020	4%	6%	8%	10%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по основным предметам	88 %	08.2020	90 %	91%	92%	93%
		Динамика среднего и высокого баллов	56.5	08.2020	60%	62,5	63	63,5
3	Положительная динамика удовлетворённости качеством образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	98%	08.2020	98%	98%	98%	98%
4	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС	70%	08.2020	80%	90%	95%	100%

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Лестница успеха»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ:	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	70%	08.2020	80%	90%	95%	100%
		Доля педагогов повысивших квалификацию по вопросам работы со способными учащимися.	5%	08.2020	8%	12%	15%	20%
2	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	23%	08.2020	25%	27%	30%	35%
		Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % в том числе с применением дистанционных технологий	90%	08.2020	90%	90%	90%	90%
		Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	3%	08.2020	5%	7%	10%	15%
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	10%	08.2020	15%	20%	25%	30%
		Доля обучающихся - участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	48%	08.2020	50%	52%	54%	58%
		Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	30%	08.2020	32%	34%	36%	38%

		Доля обучающихся с ОВЗ - участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	50%	08.2020	52%	54%	56%	58%
		Доля обучающихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	10%	08.2020	12%	14%	16%	18%
3	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	1	08.2020	1	2	2	3
		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды г. Ноябрьска, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	0	08.2020	1	2	3	4
4	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85	08.2020	87	89	91	93
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90	08.2020	92	94	96	98
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной дея тельности	85	08.2020	87	89	91	93
		Доля обучащихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90	08.2020	92	94	96	98

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «ПРОдвижение цифры»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2022	2023	2024	2025
1	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	в % от числа всех педагогов школы	85%	08.2020	87%	89%	90%	93%

2	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	90%	08.2020	92%	93%	94%	95%
3	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	в % от числа всех педагогов школы	85%	08.2020	87%	89%	90%	93%
4	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	% документов, включенных в «File - Сервер» локальной сети школы.	60%	08.2020	65%	70%	75%	80%

Направление 4: - «Учитель будущего»

Проект «Педагогический университет»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	50%	08.2020	60%	70%	80%	100%
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	0	08.2020	1%	3%	5%	7%
		Доля учителей ОО вовлеченных *в* национальную систему профессионального роста педагогических работников	0	08.2020	0%	5%	10%	15%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	24	08.2020	27%	30%	35%	40%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	30%	08.2020	32%	35%	40%	45%

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»
<u>Проект «Родительское просвещение»</u>

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	в % от числа всех родителей школы	10%	08.2020	15%	20%	25%	30%
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	в % от числа всех родителей школы	15%	08.2020	20%	25%	30%	35%
4	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,	от общего числа обратившихся за получением услуги, %	80%	08.2020	85%	90%	95%	100%

Направление 6: «Социальная активность»
<u>Проект «ОСИ» (объединение социальных инициатив)</u>

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	2	08.2020	4	5	6	7
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	1	08.2020	2	3	4	5
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	1	08.2020	2	3	4	5

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №12 г. НЕВИННОМЫССКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ результатов реализации Программы развития 2016-2020 гг.

В течение 5 лет - 2016-2020гг. МБОУ СОШ №12 реализовывала Программу развития, решая основные задачи Программы по реализации направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

– Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 г. Невинномысска на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

- Введение и реализация ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС СОО
- разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОСНОО, ФГОСООО,
- разработка образовательной программы ФГОССОО, адаптированной основной общеобразовательной программыначального общего образования обучающихся с нарушениемслуха,
- адаптированнойосновной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся сзадержкой психического развития,
- разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС,
- повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС,
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС,
- информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт,
- проведение родительских лекториев,
- совершенствование системы ВСОКО,
- проведение мониторинга введения и реализации ФГОС

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

- Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий,
- организация работы творческих групп («Триад»)с целью качества образования,
- проведение дней педагогического мастерства,
- организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования,
- дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ,
- изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования,

- расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных,
- совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

- Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС,
- повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий,
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса,
- активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений,
- совершенствование работы с электронным журналом, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет - ресурсов.

4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

- Разработка Программы работы с одарёнными учащимися,
- разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися,
- сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях,
- организация и участие учащихся школы различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности,
- мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.),
- заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- Систематическое обследование детей, поступающих в школу,
- выделение учащихся группы «риска»,
- совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся,
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся,
- разработка и реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья,
- создание условий для обучения учащихся с ОВЗ,
- реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,
- регулярное проведение дней здоровья,
- участие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению,
- обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и края,
- совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания,

– обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

– Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования,
– расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся,
– осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся,
– реализация проекта по ДО
– активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах,
– вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам,
– проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации работы с учащимися с ОВЗ.

За отчетный период по реализации Программы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность получения качественное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание соответствующих условий – одна их составляющих главной цели Программы по повышению доступности качественного образования.

В настоящих условиях для достижения данной цели ставились следующие задачи:

– создание условий для получения образования детьми с ОВЗ (в том числе индивидуальное обучение)
– создание условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (строительство пандусов, подъемников, приобретение специального оборудования и т.п.);
– обеспечение возможности получения образования и всего спектра необходимых услуг (реабилитационных, психолого-педагогических);
– внедрение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ №12 г Невинномысска оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

№	Факторы, обеспечивающие развитие ОО	SWOT – анализ			
		S (сильные стороны)	**W (слабые стороны)**	**O (возможности)**	**T (угрозы)**
	Нормативно-правовое	Разработаны нормативно-правовые локальные акты,	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с	Оптимизация отчетности за счет применения информацион-	Увеличение отчетности в электронном виде (особен-

	и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	ных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	но вобласти финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
	Программное обеспечение деятельности ОО (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения)	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА). Создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический, естественно-научный, универсальный профиль , с углубленным изучением отдельных предметов Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевыхмероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) различного	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование ЭО с применением ДОТ, требующее от педагогов дополнительной подготовки по формированию ИКТ- компетентности.	Более активное использование широких возможностей ЭО с применением ДОТ: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, дополнительны возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточное количество программ внеурочной деятельности,

		уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыковработы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары,консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах спрофориентационной направленностью на конкретные вузыСтавропольского края.			
3	Качество образования в ОО	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РПР, МПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов. ростом профессионального мастерства педагога.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании учащихся должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
4	Программное обеспечение деятельности ОО	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью.	Недостаточная отработанная система сетевого взаимодействия для учащихся СОО Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение качества программ программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.	Недостаточное разнообразие программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся
5	Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на еемодернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса школы Недостаточно невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые	Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и	Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы , падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.

		Наличие у педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие платформы для дистанционного иэлектронного обучения. Всепедагогические Работники владеют компьютерными технологиями.	предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать дляобеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса,	родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности
6	Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, зала хореографии.Наличие спортивной площадки на территории школы . Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений, использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия кразвитию и реализации школьного образования дляраширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной,информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с цельюувеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме дляродителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе . Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падениюмотивированности обучающихся и родителей в получении образовательныхуслуг.
7	Материально-техническое обеспечение деятельности ОО (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование,	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы , доступ в Интернет со всех рабочих мест.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Имеющаяся техника быстроустаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предостав-	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступ-	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному зако-

	интерактивные доски, Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)	Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.	ляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	ности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности одаренных детей.	нодательству, а также международному законодательству.
8	Кадровое обеспечение деятельности ОО (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов .	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

	дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)			
9	Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы . Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправленияшкольников. Рост социальной активности обучающихся посредством уча-	Наличие учащихся со слабыми показателями здоровья, выбирающих индивидуальную, форму обучения на дому. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе . Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. .

		стия в ученическом самоуправлении.			
10	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений - поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт, оперативной связи с родителями, их консультирования.	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качествомпредоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителейадминистрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителейобучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностейдетей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение ипрофессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детсковзрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей вобразовательный процесс, обусловленнаянесформированностью у них компетенции ответственного родительства. .	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой .
11	Система связей ОО с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны . Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей,поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расшире-	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

		воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.		нии партнерских связей со школой со стороны некоторыхвысших учебных заведений города и края , городских учреждений ДО. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	
12	Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно практических мероприятиях разного уровня. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы . .	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования.	Недостаточное участие школы в региональных, всероссийских конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
13	Система управления ОО (профстандарт, управленческая команда, делегирование	Создана управленческая команда. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-	Недостаточно высокая включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информацион-	Увеличение отчетности в электронном виде документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует бо-

	полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	правовые локальные акты, регламентирующиедеятельность школы . .	следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.	ных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо, кафедр и творческих групп учителей.	лее строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

2.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №12 г Невинномысска

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами,	4 5	4 4	2 1

	может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

3. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУСОШ№12 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Направление 1: «Современная школа»
Проект: «Школа эффективного роста»

Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования были начаты в рамках реализации Программы развития школы 2016-2020гг.

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, который способен, при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии школы и достижения новой поставленной цели.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, имеется ряд проблем.

Дальнейшее развитие школы и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение или, минимизацию их негативных последствий.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Это определяется:

- необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы,
- формирования навыков исследовательской и научной деятельности обучающихся,
- подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе новых форм государственной итоговой аттестации.

Актуальность, можно сформулировать как необходимость обновления подходов к реализации форм и содержания образования, развития информационной образовательной развивающей среды - при сохранении достигнутого уровня качества обучения и внутреннего потенциала системы образования в целом.

Определена необходимость сохранения, а затем и повышения уровня качества образования, а также существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики **за** счет актуализации внутреннего потенциала школы и педагогического коллектива.

Необходимость обновления и расширения комплексно-целевой программы развития школы вызвана объективными изменениями образовательной системы школы, связанных с преобразованиями организационной, содержательной, управленческой структур, а также с учётом социального заказа общества.

Программы развития, в рамках которой разработан данный проект соответствует национальным, региональным, муниципальным стратегическим задачам: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования: обучающихся, педагогов, родителей (законныхпредставителей), представителей общественных объединений - в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы ОО;

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности

Задача образования - делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами:

- разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам,
- применять эффективные образовательные технологии,
- совершенствовать условия, в которых учатся дети.

МБОУ СОШ №12 г. Невинномысска должна обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В образовательной организации необходимо создать все условия для достижения качественного образования в соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся.

Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта «Школа эффективного роста»

(с учетом SWOT- анализа потенциала развития школы)

	Мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственный**
	Аналитический этап		
1	Обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л.
2	Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		
3	Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций предметных областей. Анализ материально - технической базы ОО		

	Анализ условий обучения и воспитания обучающихся Анализ нормативной базы и возможности введения сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных). Анализ системы управления качеством образования в школе. Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №12 на 2021-205 учебный год» Анализ деятельности в ОО программы «Наставник» (в рамках внедрения целевой программы наставничества)		
	Деятельностный этап		
	Реализация образовательных программ	2022-2024 учебный год	Заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л.
	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.		
	Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметных областей (концепции развития естественнонаучного образования, математического образования, информационной, финансовой, читательской грамотности и др.)		
	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественнонаучной, читательской и математической грамотности учащихся.		
	Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем.		
	Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе.		
	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.		
	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность).		
	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.		

	Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.		
	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		
	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся		
	Реализация программы управления качеством образования в школе		
	Реализация школьной программы «Наставник» с целью максимально полного раскрытие потенциала личности наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях		
	Промежуточный мониторинг реализации основных мероприятий проекта		
	Промежуточных мониторинг результатов реализации проекта «Школа эффективного роста»		
Обобщающий этап			
	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	2024- 2025 учебный год	Заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л.
	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта ««Школа эффективного роста»		
	Участие в проведении мониторинга (в том числе международного) по оценке качества знаний в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ		
	Представление общественности результатов реализации проекта		

Для реализации проекта «Школа эффективного роста» МБОУ СОШ №12 разработаны следующие Программы:

1. Программа «Одаренные дети».
2. Программа «Наставник».
3. Программа «Вектор» (предпрофильной подготовки и профильного обучения)
   - Подпрограмма «Самоопределение» (профориентации учащихся школы)
   - Психолого –педагогического сопровождения учащихся
4. Программа управления качеством образования.
5. Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Подпрограмма:

Показатели Проекта: «Школа эффективного роста» в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

- Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана
- Мониторинг и фиксация хода и результатово бразовательного процесса
- Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования

- Результативность участия в олимпиадах, конкурсах идр.
- Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися
- Индивидуальная дополнительная работа смотивированными обучающимися
- Воспитательный потенциал программы
- Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.
- Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Целевые индикаторы Проекта: «Школа эффективного роста»

- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
- Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
- Доля учащихся повысивших оценку по итогам учебного года
- Доля обучающихся, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), от общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
- Доля обучающихся, успешно сдающих ЕГЭ по основным предметам
- Доля обучающихся, успешно сдающих ЕГЭ по предметам по выбору;
- Доля обучающихся, успешно сдающих ОГЭ по основным предметам
- Доля обучающихся, успешно сдающих ОГЭ по предметам по выбору
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня для выявления одаренных обучающихся в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.) .
- Доля учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и др
- Доля участников образовательного процесса , участвующих в государственном- управлении в целях повышения открытости и инвестиционной привлекательности ОУ
- Доля классов в ОУ, оборудованных в соответствии с современными требованиями
- Доля учителей, размещающих материалы на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогике, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях
- Доля педагогов, повышающих квалификацию в данном году к общему количеству педагогов ОУ
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
- Доля обучающихся, охваченных программой «Наставник»;
- Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (10-11кл)
- Доля учебных кабинетов оснащенных АРМ учителя
- Доля учебных кабинетов имеющих доступ к локальной сети Интернет
- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование (включая дистанционную, интеграционную формы).
- Удельный вес внебюджетных средств от общего объема финансирования

Ожидаемые результаты:

- создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- создание модели внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №12 г Невинномысска в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- качественное обновление содержания общего образования
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- готовность материально-технических условий школы для реализаци федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив
- достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов
-

Направление 2 «Успех каждого ребенка»

Проект «Лестница успеха»

Программы развития, в рамках которой разработан данный проект соответствует национальным, региональным, муниципальным стратегическим задачам:

создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Актуальность и Цель проекта

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. проектаЕе реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта «Лестница успеха»
(с учетом SWOT- анализа потенциала развития школы)

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	Аналитический этап		
1	Модернизация воспитательной системы	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
2	Внедрение Программы воспитания		
3	Корректировка программ, подпрограмм : «Я – гражданин России», «Радуга» «Здоровье и безопасность», «Каникулы», «Самоопределение», «Ступеньки роста» (программа Дополнительного образования)		
4	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся;		
	Деятельностный этап		
1	Реализация воспитательных программ	2022-2024 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
2	Разработка и внедрение в педагогическуюпрактику инновационных программ дополнительного образования		
3	Внедрение и реализация современных методов воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых национальных ценностей, повышение их уровня воспитанности.		
4	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения		
5	Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающей системное сопровождение детей в школе.		
6	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.		
7	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам		
8	Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.		

9	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне)		
10	Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.		
11	Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Ставропольского края, города Невинномысска		
12	Участие в международных, российских, региональных, городских проектах		
13	Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.		
14	Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками		
15	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования		
16	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.		
Обобщающий этап			
1	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024- 2025 учебный год	Заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л.
2	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся		
3	Реализация программы управления качеством образования в школе		
4	Реализация школьной программы «Наставник» с целью максимально полного раскрытие потенциала личности наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях		
5	Промежуточный мониторинг реализации основных мероприятий проекта		
6	Промежуточных мониторинг результатов реализации проекта «Школа эффективного роста»		
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)			
1	Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.	
2	Участники реализации проекта	Зам. деректора по УВР Рябченко Л.Л., Балаян О.Е. Астанкова Н.В. Педагог –психолог Магасарова Е.В. Социальный педагог	

Для реализации проекта «Лестница успеха» МБОУ СОШ №12 разработаны следующие Программы:

1. Программа «Одаренные дети».
2. Программа «Наставник».
3. Программа «Здоровье и безопасность»
4. Программа по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
5. Программа патриотического воспитания «Я- патриот»
6. Программа Воспитания
   - Подпрограмма внеурочной деятельности
7. Программа «Ступеньки роста» (ДО)
8. Программа «Социально- педагогического образовательного процесса МБОУ СОШ №12г Невинномысска»
9. Программа «Психолого – педагогоического сопровождения учащихся»

Целевые индикаторы Проекта: «Лестница успеха»

- Доля педагогов, включенных в реализацию проекта
- Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.
- Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.
- Доля проектов реализованных в рамках проекта «Лестница успеха»
- Доля социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- Доля методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
- Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
- Доля родителей, вовлеченных в управление воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).
- Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов .
- Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования
- Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.
- Доля обучающихся , охваченных профилактическими прививками;
- Доля педагогов , охваченных профилактическими прививками
- Доля обучающихся , обследованных специалистами детской поликиники
- Доля обучающихся, прошедших диагностику психических процессов, ЭВ сферы адаптационных возможностей уч-ся (1-5 кл.).
- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование (включая дистанционную, интеграционную формы)
- Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.

- Доля педагогов, прошедших диспансеризация
- Доля педагогов, прошедших диагностику на уровень невротизации;
- Доля педагогов, прошедших тренинг «Антистресс»

Ожидаемые результаты

- Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).
- Увеличение количества социально значимых программ патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
- Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
- Увеличение успешно социализирующихся детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

– удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «ПРОдвижение цифры»

Программы развития, в рамках которой разработан данный проект соответствует национальным, региональным, муниципальным стратегическим задачам:

обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Актуальность и Цель проекта

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель: Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся

Задачи:

- Создать условия для использования в образовательном процессе новых информационных технологий.
- Использовать информационные технологии посредством Интернета.
- Расширить спектр направлений подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Улучшить материально-техническую базы школы.
- Реализация программы «Модернизация»
- Совершенствование административно-управленческой работы;
- Развитие программно-технической базы

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта «ПРОдвижение цифры»

(с учетом SWOT- анализа потенциала развития школы)

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный

	Аналитический этап		
1	Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды 2021	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР Белоконь А.М.
2	Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		
3	Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС		
	Деятельностный этап		
1	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды	2022-2024 учебный год	Заместитель директора по УВР Белоконь А.М.
2	Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом		
3	Проведение мастер-классов для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «ПРОдвижение цифры»		
4	Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР		
5	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.		
	Обобщающий этап		
1	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	2024- 2025 учебный год	Заместитель директора по УВР Белоконь А.М.
2	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта		
3	Представление общественности результатов реализации проекта		
	Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)		
1	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Белоконь А.М.	
2	Участники реализации проекта	Зам. директора по АХЧ Зав. кафедрой. Учителя- предметники	

Для реализации проекта «ПРОдвижение цифры» МБОУ СОШ №12 разработаны следующие Программы:

- «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства школы»
- «Единая образовательная среда»
- Программа по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Программа «Одаренные дети»

Механизмы реализации проекта «ПРОдвижение цифры»

- Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.

- Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
- Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:
  - ✓ модернизация программно-технических средств,
  - ✓ обновление компьютерного парка;
  - ✓ обновление мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;
  - ✓ оснащение школьного –пресс-центра.
- Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования (проведение мониторинговых исследований).
- Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.
- Создание каталог сетевых образовательные ресурсов.
- Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации

Целевые индикаторы

- Доля обучающихся, имеющих свободный доступ к электронным образовательным ресурсам.
- Доля обучающихся 9-11-х классов, имеющих возможность готовится к государственной итоговой аттестации в режиме on-line.
- Доля обучающихся, имеющих возможность участия в творческих проектах и конкурсах по Интернету.
- Доля обучающихся, имеющих возможность участия в исследовательских проектах и конкурсах по Интернету.
- Доля обучающихся, имеющих возможность участия в on-line олимпиадах по различным предметам.
- Доля обучающихся, имеющих возможность обучаться дистанционно.
- Доля обучающихся, имеющих возможность психологического тестирования в компьютерных классах и в режиме on-line
- Доля обучающихся, желающих воспользоваться платными образовательными услугами по подготовке к дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях.
- Доля учащихся принимающих участие в олимпиадах по информатике, от общего количества учащихся
- Доля семинаров -практикумов, для педагогических кадров школы по повышению уровня ИКТ-компетентности
- Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью
- Доля учителей-предметников, нуждающихся в методическом и техническом сопровождении при создании ЭОРов.
- Доля учителей, нуждающихся в расширении знаний в области ИКТ.
- Доля учителей, осваивающих ПО к интерактивным доскам
- Доля учителей, повышающих практические навыки при работе в Интернете.
- Доля учителей, использующих на своих уроках современные информационные технологии
- Доля учителей, создающих новые ЭОРы и пополняющих базу ЭОРов школы.

- Доля учителей, создающих свои профессиональные сайты
- Доля учебных кабинетов оснащенных АРМ учителя
- Доля учебных кабинетов имеющих доступ к локальной сети Интернет
- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование (включая дистанционную, интеграционную формы).
- Удельный вес внебюджетных средств от общего объема финансирования

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- выпуск электронного школьного журнала «Классный час», видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города,края.
- Обновленная материально-техническая база ОО за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
-

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический университет»

Актуальность создания проекта

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, создавать новые формы практической деятельности на основе полученных знаний.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель создания проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Программы развития, в рамках которой разработан данный проект соответствует национальным, региональным, муниципальным стратегическим задачам:

- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение условий для эффективного введения нового порядка аттестации педагогических работников;
- совершенствование работы с кадровым резервом, создание условий для образовательного и квалификационного роста кадрового потенциала (создание в образовательных учреждениях города постоянно действующих "школы наставничества" для руководителей образовательных учреждений и педагогических работников, входящих в состав кадрового резерва на руководящие должности);
- подготовка управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям;
- организация работы по профессиональной ориентации выпускников школ города на педагогические специальности в вузах края;
- совершенствование работы по направлению выпускников общеобразовательных учреждений города в вузы, готовящие специалистов по педагогическим специальностям;
- обеспечение участия управленческих кадров на курсах повышения квалификации профессиональных менеджеров образования: курсы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент»;
- реализация механизма привлечения перспективных выпускников вузов для работы в школах;
- реализация мер социальной поддержки педагогических работников;
- обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников;

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта «Педагогический университет»

(с учетом SWOT- анализа потенциала развития школы)

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	Аналитический этап		
1	Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по
2	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов		
3	Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива		
	Деятельностный этап		
1	Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2022-2024 учебный год	Заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л.
2	Подготовка и проведение организационно - деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий		
3	Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога		
4	Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов, конференций.		
5	Реализация проект «Наставник» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов.		
6	Реализация проекта «Педагогический университет» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий		
7	Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта		
8	Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта		
9	Промежуточный мониторинг реализации основных мероприятий проекта		
	Обобщающий этап		
1	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	2024-2025 учебный год	Заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л.
2	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта		
3	Представление общественности результатов реализации проекта		

Участники реализации проекта			
1	Руководитель проектной группы		Заместитель директора по УВР Рябченко Л.Л.
2	Члены проектной группы		Зав. кафедрой Руководители ШМО Учителя -предметники

Для реализации проекта «Педагогический университет» МБОУ СОШ №12 разработаны следующие Программы:

1. Программа «Наставник» (учитель-учитель)
2. Программа управления качеством образования.
3. Программа «Школа подготовки к аттестации»
4. Программа «ПРОдвижение цифры»
5. Программа работы с резервом кадров.

Показатели Проекта: «Педагогический университет» в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

- Совершенствование системы работы спедагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
- Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.
- Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.
- Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
- Информационная поддержка педагогов.
- Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .
- Эффективное использование учителями информационно- образовательной среды

Целевые индикаторы проекта «Педагогический университет».

- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СКИРО ПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)
- Доля педагогов, использующих современные педагогические, вт.ч. информационные и цифровые технологии.
- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.

- Доля педагогов высшей квалификационной категории категорией.
- Доля педагогов первой квалификационной категории
- Доля участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
- Доля педагогов, имеющих личный сайт, блог.
- Доля педагогов, публикующих методические и учебные пособия в различных педагогических источниках, в том числе сети Интернет.
- Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.
- Доля педагогов, применяющих в своей педагогической практике информационные технологии для решения профессиональных задач
- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Ожидаемые результаты

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числеинформационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических кадров

Направление 5:«Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Родительское просвещение»

Актуальность проекта:

Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года «Об образовании в Российской Федерации». В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факто-

ров воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Программы развития, в рамках которой разработан данный проект соответствует национальным, региональным, муниципальным стратегическим задачам:создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта «Родительское просвещение»

(с учетом SWOT- анализа потенциала развития школы)

	Мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственный**
	Аналитический этап		
1	Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
2	Разработка проекта консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
3	Изучение потребности родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи		
4.	Изучение федерального портала информационно – просветительской поддержки родителей (законных представителей), раздела портала ориентированного на работу с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями		
	Деятельностный этап		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2024 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
2	Создание раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей.		
3.	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования		
4	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).		

5	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.		
6	Реализация Программы родительского всеобуча.		
8	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.		
9	Организация совместной деятельности родителей и учащихся (познавательная, трудовая и профориентационная, туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).		
10	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)		
11	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов		
12	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей		
13	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам		
14	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом		
15	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних		
16	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»		
17	Организация отдыха и оздоровление учащихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации в летний период		
18	Проведение профориентационного всеобуча для родителей		
19	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
20	Реализация проектов и родительских компетенций		
21	Пропаганда и использование федерального портала информационно – просветительской поддержки родителей (законных представителей)растим детей. рф.		Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
Обобщающий этап			
1	Обобщение положительных практик работы консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2024- 2025 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н

2	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий проекта в соответствии с целевыми показателями		
	Презентация итогов реализации Программы развития		
Участники реализации проекта			
	Руководитель проектной группы		Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
	Члены проектной группы		Зам. дир По УВР Рябченко Л.Л. Астанкова Н.В., Белоконь А.М. Педагог-психолог Руководители ШМ Соц. педагог Руководитель ШМО классных руководителей

Для реализации проекта «Родительское просвещение» МБОУ СОШ №12 разработаны следующие Программы

- Программа воспитания
- Программа «Одаренные дети».
- Программа «Вектор» (предпрофильной подготовки и профильного обучения)
  - Подпрограмма «Самоопределение» (профориентации учащихся школы)
  - Подпрограмма Психолого – педагогоического сопровождения учащихся
- Программа дополнительно образования детей и молодежи
- Подпрограмма:

Ожидаемые результаты

- Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя») .
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

– Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
– Усиление роли семьи в воспитании детей.
– Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.–

Целевой показатель

– Доля семей (за исключением семей состоящих на различного видах учета; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающих семей; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью), получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи
– Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся
– Доля родителей – активных участников образовательных отношений

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «ОСИ» (объединение социальных инициатив)»

Программы развития, в рамках которой разработан данный проект соответствует национальным, региональным, муниципальным стратегическим задачам: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства.

Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта «ОСИ (объединение социальных инициатив)»

(с учетом SWOT- анализа потенциала развития школы)

	Мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственный**
	Аналитический этап		
1	Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
2	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами		

3	Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения		
4	Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации		
5	Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.		
6	Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами		
Деятельностный этап			
1	Реализация проекта «ОСИ (объединение социальных инициатив)»	2022-2024 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
2	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.		
3	Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.		
4	Промежуточный мониторинг реализации основных мероприятий проекта «ОСИ (объединение социальных инициатив)»		
5	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении		
6	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества		
7	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся		
Обобщающий этап			
1	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	2024- 2025 учебный год	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.
2	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «ОСИ (объединение социальных инициатив)»		
3	Представление общественности результатов реализации проекта «ОСИ (объединение социальных инициатив)»		
Участники реализации проекта			
1	Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Мамцова С.Н.	
2	Члены проектной группы	Педагог-организатор Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители	

		Учителя- предметники

Ожидаемые результаты

- Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты.
- Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Целевые индикаторы:

- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования
- Доля старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий,
- Доля обучающихся, состоящих в общественных организациях.

ПРОЕКТЫ МБОУ СОШ № 12 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

№	Направления	Проекты	2021	2022	2023	2024	2025
1	Современная школа	«Школа эффективного роста»					Анализ результатов
2	Успех каждого ребенка	«Лестница успеха»					
3	«Цифровая образовательная среда»;	«ПРОдвижение цифры»					
4	«Поддержка семей, имеющих детей»;	«Родительское просвещение»					
5	«Учитель будущего»;	«Педагогический университет»					
6	«Социальная активность»	«ОСИ- общество социальных инициатив»					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы и педагогический совет МБОУ СОШ №12 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СОШ №12 и заседании общешкольного собрания в марте, публикуются на официальном сайте МБОУ СОШ №12 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

- Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение
- законодательства, решение педагогического совета.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ№12 (Педагогический совет, методический совет, кафедры, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, ВР, заведующие кафедрой, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс, задача которого: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

Развитие школьной инфраструктуры долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№12.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ№12 и его востребованность.
- Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые Показатели уровня достижений учащихся
- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческихконкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектною деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, края
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские илипроектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер вобразовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ№12 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости l-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУСОШ№12
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ№12 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№12 .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.