

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

«Рассмотрено»

Зав. кафедрой ЕНЦ

 О. П. Бурьяница

Протокола № 1

« 31 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Л.Л. Рябченко

« 31 » 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 12

 И. В. Белякова

Приказ от 31.08.2020 г. № 74-о/д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
5-6 классы

Составитель:
учитель информатики Татаринова Е.М.

г. Невинномысск

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 12 на 2020-2021 год на изучение информатики в 5-6 классах отводится 1 час в неделю. Рабочая программа для 5-6-х классов рассчитана на 35 часов в год.

Рабочая программа по информатике составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с использованием

Основной образовательной программы основного общего образования по информатике. 5-6 класс (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016)

в соответствии с

Учебным планом МБОУ СОШ № 12 на 2020-2021 учебный год;

Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 12;

Уставом МБОУ СОШ № 12;

Постановлением № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2422821-10.

Планируемые результаты освоения информатики в 5–6 классах

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показаны, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаются большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетенция) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получил возможность ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Планируемые результаты освоения информатики в 5–6 классах

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

* Полное описание УМК представлено в разделе программы «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способности деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовать объект из чувственной формы в пространственную-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно декодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простые коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
 - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
 - выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
 - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
 - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
 - создавать и форматировать списки;
 - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
 - создавать круговые и столбиковые диаграммы;
 - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
 - использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
 - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
 - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
 - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- Выпускник получит возможность:*
- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
 - научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
 - сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
 - расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения
- задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
 - научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
 - научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
 - научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
 - научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
 - научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
 - научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
 - научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
 - научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
 - расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
- ### Раздел 3. Информационное моделирование
- Выпускник научится:*
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
 - различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
 - «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
 - перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
 - строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на перемены, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информатика вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

Раздел 1. Информатика вокруг нас

Информатика и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человека. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Приемы передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информатика и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		общее	теория практика
1	Информация вокруг нас	12	10 2
2	Компьютер	7	2 5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2 6
4	Компьютерная графика	6	1 5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1 6
6	Объекты и системы	8	6 2
7	Информационные модели	10	5 5
8	Алгоритмика	10	3 7
9	Резерв	2	0 2
	Итого:	70	30 40

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
	<p>новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах
Тема 2. Компьютер (7 часов)	<p>Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
	<p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
		<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения
Тема 6. Объекты и системы (8 часов)	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами
Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 8. Алгоритмика (10 часов)	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем
Резерв учебного времени в 5–6 классах: 2 часа		

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
		<ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке
Тема 7. Информационные модели (10 часов)	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели

Тематическое планирование по информатике 5 класс

		Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домашнее задание			
№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1	604-1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об информации и информационных процессах ;	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	- применять установленные правила	- ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика"	- формирование ответственности к отношению к учению; - формирование способности к выполнению норм по ТБ	§1 стр. 13-15
2	604-2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	- самостоятельно выделять состав компьютера.	- выполнять учебные задания в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом	- ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса	- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	§2 №1-8

Тематическое планирование по информатике 5 класс

3	<p>Ввод информации в память компьютера. ПР №1 Вспомогательная клавиатуру</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.</p>	<p>- изучить клавиатуру и группы клавиш; определить назначение группы клавиш; применять знания при работе с компьютером и на уроках информатики</p>	<p>- выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные % знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом</p>	<p>- формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; грамотно использовать речевые средства для представления результата</p>	<p>- проявлять интерес к изучению темы; - желание применить на практике свои знания</p>	<p>§3 №1-3 Стр. 99</p>
4	<p>Управление компьютером.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Уметь определять составляющие компьютера и их назначение.</p>	<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p>	<p>- применять установленные правила в планировании способа решения</p>	<p>- ставить вопросы о целесообразности и использовании устройств ввода информации</p>	<p>понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере</p>	<p>§4 №1-3</p>

Тематическое планирование по информатике 5 класс

5	Хранение информации. ПР №2 создаем и сохраняем файлы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	- самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату; формулировать познавательную цель использования той или иной программы; - находить аналогичные файлы	- выполнять учебные задания в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом	- умение слушать и вступать в диалог умение задавать вопросы формулирование и аргументация своего мнения учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики §5 №1-3 Стр. 105
6	Передача и кодирование информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации	понимание единой сущности процесса передачи информации	- применять установленные правила в планировании способа решения	-формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики §6 §7 (1,2)

28.09 - 2.10

5-9.10

Тематическое планирование по информатике 5 класс

7	Метод координат.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Читать информацию, представленную на координатной плоскости.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	§7(3) №11
8	ПР №3 Метод координат	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Читать информацию, представленную на координатной плоскости.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	Стр. 50
9	Текстовая информация.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у	умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	- применять установленные правила	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8 Стр. 113

Тематическое планирование по информатике 5 класс

10	<p>Редактирование текста. Пр. раб. №4 Редактируем текст</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление о редактировании как этапе создания текста; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Обрабатывать текстовую информацию	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8(5) Стр. 117
11	<p>Форматирование текста.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление о редактировании как этапе создания текста; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Обрабатывать текстовую информацию	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8(6) Стр. 126
12	<p>Пр. раб. №5 Работаем с фрагментами текста</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;	умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых	Обрабатывать текстовую информацию	Уметь определять элементы текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Стр. 121

Тематическое планирование по информатике 5 класс

13	Представление информации в форме таблиц	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Читать информацию, обрабатывать её	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды §9 №4
14	Табличный способ решения логических задач.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	умение представлять информацию в наглядной форме <	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Читать информацию, обрабатывать её	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды §9 №4
15	Контрольная работа №1 (Тест)	Урок контроля полученных знаний		Самостоятельно мыслить при выполнении задачи	Применять полученные знания		§1-9
16	Анализ теста	Анализ полученных результатов					

Тематическое планирование по информатике 5 класс

17	11-15.01	ИР №6 простые таблицы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	умение представлять информацию в наглядной форме <	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Читать информацию, обрабатывать её	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Стр. 129
18	18-22.01	Наглядные представления информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	Применять полученные знания	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ	Умение планировать последовательно сть действий для учебной цели	§10 №4
19	25-29.01	Компьютерная графика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	формирование умения учиться позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§11(1) Стр. 143 №1.

Тематическое планирование по информатике 5 класс

20	Графический редактор ПР №7 Изучаем инструменты графического редактора	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к	§11(2) Стр. 148 №2-5
21	Обработка информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать её	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§12(1)№8,9
22	Кодирование, систематизация и поиск информации.	Урок закрепления полученных знаний	Иметь представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;	Читать информацию, обрабатывать её	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	понимание роли информационных процессов в современном мире	§12(2-3) №16
23	Преобразование информации путем рассуждений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы;	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ	Осуществлять пошаговый контроль	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	§12(6) №6

Тематическое планирование по информатике 5 класс

24	Пр. раб №8 Выполняем вычисления с помощью калькулятора	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об обработке информации путем логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы ИКТ- компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	способность применять теоретические знания для решения практических задач	Стр. 173
25	Разработка плана действий и его запись.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об обработке информации путем разработки < плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать	Осуществлять итоговый пошаговый контроль результату	способность применять теоретические знания для решения практических задач	§12(7) №13

80.9-1

80.91-В

Тематическое планирование по информатике 5 класс

26	15-19.03	Пр. раб. №9 Создаем списки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об обработке информации путем разработки плана действий;	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;	Пошагово выполнять алгоритмы	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска	Умение планировать последовательно действия для учебной цели	§12(8) №13Стр. 165
27	22.04	Создание движущихся изображений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в	Применять полученные знания	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	§12(8) Стр. 176
28	5-9.04	Пр. раб. №10 Создаем анимацию	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ	- Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения),	понимание роли информационных процессов в современном мире	Стр. 179

Тематическое планирование по информатике 5 класс

29	Создаем слайд- шоу	Урок закрепления полученных знаний	Иметь представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения), - оценивать правильность выполнения	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал	Стр. 176-180
30	Пр. раб. №11 Создаем слайд- шоу	Урок закрепления полученных знаний	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи	Пошагово выполнять алгоритмы создания анимации	Ставить вопросы о целесообразности и использования программ, имеющихся на своём компьютере	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал	Стр. 176-180
31	Контрольная работа №2 (тест)	Урок контроля полученных знаний	Урок контроля полученных знаний	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;	коммуникативные – объяснить свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<i>личные – понимание роли информационных процессов в современном мире.</i> <i>метпредметны е – умение структурировать знания;</i>

Тематическое планирование по информатике 5 класс

32	8-4.05	Анализ контрольной работы (тест)	Анализ полученных результатов	владение основными понятиями изученного курса;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;			\$10 -12
33	14-14.05	Повторение. Обобщение и систематизация изученного материала	Урок систематизации знаний	владение основными понятиями изученного курса;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	способность увязать учебное содержание с собственным опытом, понять значение изученного материала для современного человека.		\$1 - 12

Тематическое планирование по информатике 5 класс

34	Промежуточная аттестация Контрольная работа №3 (Тест)	Урок контроля полученных знаний	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи	<p>умения</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: структурировать знания;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	<p>коммуникативны</p> <p>е: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,</p> <p>аргументировать</p> <p><i>метапредметны</i></p> <p><i>е</i> – умение структурировать знания;</p>	<p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	§1- 12
35	Итоговое занятие	Анализ полученных результатов						

Тематическое планирование по информатике 6 класс

№ / п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Информационно методическое обеспечение	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	09.09.18	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение материала 5 класса	Урок постановки учебной задачи	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках;	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Конспект	
2.	11.09.18	Входной тест	Контроль знаний				Конспект	
3.	14.09.18	Анализ входного теста. Объекты окружающего мира	Урок постановки учебной задачи	представления о компьютерных объектах и их признаках;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки)	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	§ 1 № 1-3	
4.	18.09.18	Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств	Урок Решения учебной задачи	представления о компьютерных объектах и их признаках; представления об отношениях между объектами;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки) умение выявлять отношения связывающие данный объект с другими объектами;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	§ 2,3 № 1-3 Стр. 130	
5.	20.09.18	ПР №1 Работа с основными объектами ОС	Урок Решения учебной задачи	представления о компьютерных объектах и их признаках; представления об отношениях между объектами;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки) умение выявлять отношения связывающие данный объект с другими объектами;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Стр. 130	

Тематическое планирование по информатике 6 класс

6.	Разновидности объекта и их классификация.	Урок решения Учебной задачи	представления об отношениях между объектами	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	презентация «Отношения объектов и их множеств»	§4 №3
7.	ПР №2 Повторяем возможности ГР	Урок решения Учебной задачи	представление об отношении «является разновидностью»;	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	презентация «Разновидности объектов и их классификация».	Стр. 136 №1-3
8.	Системы объектов.	Урок решения Учебной задачи	подходы к классификации компьютерных объектов	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	презентация «Разновидности объектов и их классификация»;	§5 №8
9.	ПР №3 Повторяем возможности ТП	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	понятия системы, её состава и структуры	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости	презентация «Системы объектов»;	Стр. 140 №1-2

Тематическое планирование по информатике 6 класс

10.	Персональный компьютер как система.	Урок решения Учебной задачи	понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	использования системного подхода в жизни. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	презентация «Персональный компьютер как система».	§6 №1-4
11.	IP №4 Знакомимся с графическими возможностями ТП	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	понятия системы, её состава и структуры	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	презентация «Системы объектов»;	Стр.144 №1, 3
12.	Как мы познаем окружающий мир	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	представления о способах познания окружающего мира;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и	презентация «Как мы познаём окружающий мир»;	§7 №10

Тематическое планирование по информатике 6 класс

13.	Понятие как форма мышления.	Урок моделирования и преобразования модели	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез	ИКТ в условиях развития информационного общества способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	презентация «Понятие как форма мышления».	§8 (1, 2) №5-6
14.	Определение понятия	Урок моделирования и преобразования модели	умение определять понятия	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	презентация «Понятие как форма мышления».	§8 (3) №8,9
15.	Контрольная работа (тест)	Урок контроля полученных знаний					
16.	Анализ контрольной работы (тест)	Анализ полученных результатов					

Тематическое планирование по информатике 6 класс

17.	Информационное моделирование. Знаковые и математические модели.	Урок моделирования и преобразования модели	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	презентация «Информационное моделирование»;	§9-10 №3
18.	Табличные информационные модели. ПР №5 Создаем табличные модели.	Урок моделирования и преобразования модели	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и	презентация «Табличные информационные модели»;	§11 (1, 2, 3) Стр. 177

Тематическое планирование по информатике 6 класс

19.	Решение логических задач с помощью таблиц.	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	второстепенной информации; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	презентация «Табличные информационные модели»	§11(4, 5) №13
20.	Графики и диаграммы	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	презентация «Графики и диаграммы»;	§12, №1,2 стр. 189
21.	Схемы IP №6 Создаем информационные модели - схемы, графы и деревья.	Урок решения Частных задач с применением открытого способа	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение	презентация «Графики и диаграммы»	§13 №1-3 Стр. 192

Тематическое планирование по информатике 6 класс

22.	Что такое алгоритм.	Урок моделирования и преобразования модели	представления об основном понятии информатике – алгоритме;	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	<p>информационного моделирования как метода познания окружающей действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	презентация «Что такое алгоритм».	§14 №3
23.	Исполнители вокруг нас.	Урок моделирования и преобразования модели	представления об исполнителе алгоритмов;	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	презентация «Алгоритмы и исполнители»;	§15 №1-3

Тематическое планирование по информатике 6 класс

24.	Формы записи алгоритмов.	Урок решения частных задач с применением открытого способа	представления о различных формах записи алгоритмов;	оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Алгоритмы и исполнители»;	§16 №4
25.	Типы алгоритмов	Урок решения частных задач с применением открытого способа	представления о линейных алгоритмах;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Типы алгоритмов»;	§17 №2 (1)

Тематическое планирование по информатике 6 класс

26.	Алгоритмы с ветвлениями.	Урок решения частных задач с применением открытого способа	представления об алгоритмах с ветвлениями;	<p>выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	презентация «Типы алгоритмов»;	§17 №4 (2)
27.	Алгоритмы с повторениями.	Урок моделирования и преобразования модели	представления об алгоритмах с повторениями;	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	презентация «Типы алгоритмов»;	§17 №9 (3)

15-19.03

22-2.04

Тематическое планирование по информатике 6 класс

28.	Исполнитель Чертежник.	Урок моделирования и преобразования модели	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций); умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Управление исполнителем	§ 18 (1, 2) №2
29.	Использование вспомогательных алгоритмов.	Урок моделирования и преобразования модели	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Управление исполнителем Чертежник»;	§ 18 №6
30.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	Урок моделирования и преобразования модели	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Управление исполнителем Чертежник»;	§ 18 №8

Тематическое планирование по информатике 6 класс

			модели		планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.		
31.	Контрольная работа (тест)	Урок контроля полученных знаний			Самостоятельно мыслить при выполнении задачи	Применять полученные знания	§9-18	
32.	Анализ контрольной работы (тест)	Анализ полученных результатов						
33.	Повторение. Обобщение и систематизация изученного материала	Урок систематизации знаний	владение основными понятиями изученного курса;		умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение изученного материала для современного человека.	§1-18	
34.	Промежуточная аттестация (Тест)	Урок контроля			Самостоятельно мыслить при выполнении задачи	Применять полученные знания	§1-18	

