МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
Г. НЕВИННОМЫССКА

«Рассмотрено» Заведующий кафедрой (Руководитель МО): _____/Кочергина Т.Г. / Протокол № 1 от «31» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____./Л.Л.Рябченко 31 августа 2020г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 12 /_____/И.В.Белякова Приказ № 74-о\д от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Дорохина Л.А.учитель русского языка и литературы
высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014. № 253, с изменениями Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы основного общего образования по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой (М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын); учебника «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2015 г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Цели и задачи учебного предмета:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;

- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту пятиклассников;
- формировать универсальные учебные действия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется в объёме 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение, говорение и письмо):
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам

и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- говорение:
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.
Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.
Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.
Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. 11онятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.
Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текста;, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;
• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
• различать и анализировать тексты разных жанров,
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;
• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;
• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-тематический план

Раздел программы	Всего часов	Из них часов развития речи	Виды контроля					
			Диктант	Словарный диктант	Тест	ВПР	Изложение	Сочинение
Введение. Повторение изученного в начальной школе.	10	1	1	1		2ч.		
Язык. Речь.	3	2						
Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	16	1	1	1	1			
Морфемика, словообразование, орфография	11	1	1		1			
Лексикология	35	6	1	3	1		1	
Морфология	1							
Имя существительное	18	2	1	1	1			
Имя прилагательное	15	4	1	1	1			
Имя числительное	2							
Местоимение	2			1				
Глагол	8							
Наречие	2							
Служебные части речи	7	2	1	1				1
Синтаксис и пунктуация	26		1		1	2ч.		
Повторение изученного	15	4		3			1	1
Итого	175	23	8	12	6	4ч.	2	2

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 5 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть 9 недель= 45 уроков Сл.д – 3 Р.Р. – 6 ВПР – 1 К.дикт. – 3 К соч. – 0 К изл - 0	**ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ = 7ч. + 1Р.Р. + 2 ВПР**		
1	**1.09**	Язык и языкознание.	§1, упр. 4 (списать), упр. 94 (рассказ по схеме)
2	**1.09**	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корне слова.	§2, упр. 119 (письменно), упр. 65, 84 (рассказ по схеме)
3	**2.09**	**Словарный диктант№1.** Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь.	§2, упр. 73(задания 1-2)
4	**4.09**	Части речи и их признаки.	§2, упр. 17 (задания 3-4)
5*	**4.09**	Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения.	§2, повторить правила
6	**8.09**	Лексическое значение слова. Синонимы.	§2, упр. 21 (вариант Б - задания 2-3)
7 **Р.Р.№1**	**8.09**	Тема и основная мысль текста. Простой план.	§2, упр. 21 (вариант А – задание 3-4)
8 **К.Р.**	**9.09**	**Входная контрольная работа (диктант№1 с грамматическим заданием)**	§2, упр. 10 (устно)
9 К.Р.	**18.09**	**Всероссийская проверочная работа (часть 1)**	Повт. §5-6
10* К.Р.	**18.09**	**Всероссийская проверочная работа (часть 2)**	Повт. словарь
ЯЗЫК. РЕЧЬ. = 1ч. + 2Р.Р.			
11	**11.09**	Анализ результатов контрольного диктанта. Язык и речевое общение	§3, упр. 43
12 Р.Р.№2	**11.09**	Текст. Типы речи. Сложный план.	§4, упр. 34 (вариант А – задания 3-5)
13 **Р.Р.№3**	**15.09**	**Обучающее подробное изложение** (упр.34)	Повт. §34, упр. 22, 35 (орфографический практикум)
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ = 15ч. + 1Р.Р.			
14	**15.09**	Буква и звук. Алфавит.	§5, упр. 52
15*	**16.09**	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	§6, упр. 71
16	**22.09**	Анализ результатов ВПР. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	§6, упр. 75 (задания 1,4)
17	**22.09**	Непроизносимые согласные.	§7, упр. 81
18	**23.09**	Твёрдые и мягкие согласные.	§7, упр. 90 (задание 4)
19	**25.09**	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	§8, упр. 101 (задания 1-2)
20*	**25.09**	Слог и ударение.	§9, упр. 108 (задания 1,4,5)
21 **Р.Р.№4**	**29.09**	**Устный рассказ** по картине Б. Кустодиева «Масленица» (упр.109)	§9,
22	**29.09**	Правописание безударных гласных в корне слова.	§10, упр. 119
23	**30.09**	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	§11, упр. 61,132
24	**2.10**	Орфоэпия. Нормы ударения.	§11, упр. 141,149 (устно)
25*	**2.10**	**Словарный диктант№2.** Фонетический разбор слова.	§12, упр. 146 (тест)

26	**6.10**	Повторение изученного по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	§13, упр. 150 (задания 1-3)
27	**6.10**	Диагностический тест по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	§13, упр. 127, 144
28 **К.Р.**	**7.10**	**Контрольный диктант№2** по теме ««Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	Повторить правила §5-13.
29	**9.10**	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Упр.102,113
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ = 10ч. + 1Р.Р.			
30*	**9.10**	Корень слова. Родственные слова.	§14, упр. 155
31	**13.10**	Окончание и основа.	§15, упр. 168 (задание 2)
32 **Р.Р.№5**	**13.10**	**Обучающее сочинение-рассуждение** по прочитанному тексту (упр. 166)	§15, упр166 (задание 7) - закончить
33	**14.10**	Приставки	§16 упр. 180
34	**16.10**	Суффиксы	§17, упр. 193 (задания 1-3+ указанные в тексте разборы слов)
35*	**16.10**	Сложные слова	§18, упр. 199
36	**20.10**	Морфемный и словообразовательный разборы слов	§16-18, упр. 201
37	**20.10**	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	§19, упр. 204 (указанны в тексте разборы)
38	**21.10**	Диагностический тест по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	§19, упр. 151,156
39 **К.Р.**	**23.10**	**Контрольный диктант№3** по теме «Морфемика, словообразование, орфография» и **за 1 четверть**.	Повторить правила §14-19. Работа со словарем «Говори правильно!»
40*	**27.10**	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Упр. 183,194
ЛЕКСИКОЛОГИЯ = 30ч.+ 6 Р.Р.			
41	**23.10**	Лексическое значение слова	§20, упр. 212 (устно), 216 (письменно)
42 **Р.Р.№6**	**27.10**	**Словарный диктант №3.** Устная и письменная речь.	§21, упр. 223 (задания 1-2)
43	**28.10**	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	§21, упр. 224(переписать текст и выполнить задания 1-3).
44	**30.10**	Толковые словари.	§22, упр. 231
45*	**30.10**	Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.	§23, упр. 240 (задания 2-4)
2 четверть **8 недель=** **39 уроков** **Сл.д – 3** **Р.Р. – 5** **К.дикт. – 1** **К соч. – 0** **К изл – 1** **46**	**17.11**	Однозначные и многозначные слова.	§24, упр. 252 (задания 4+ разбор слова рыбёшку²)
47	**17.11**	Понятие о лексической сочетаемости.	§25, упр. 258 (задания 3-4)
48	**18.11**	Тематическая группа.	§26, упр. 269 (задания 2-3)
49	**20.11**	Синонимы.	§27, упр. 280 (задания 1-2)
50 **Р.Р.№7**	**20.11**	**Сочинение**-описание пейзажа по картине К. Юона «Волшебница зима» (упр.282)	§27, упр. 270, 283
51	**24.11**	Антонимы.	§28, упр. 295 (задания 1-2)
52	**24.11**	Омонимы	§29, упр. 301 (задания 1,3,4)
53	**25.11**	Паронимы.	§29, упр. 297, 308

51	**27.11**	**Словарный диктант №4.** Роль омонимов и паронимов в речи	§29, упр. 307
55	**27.11**	Понятие о чередовании.	§30, упр. 314 (задания 1,2,4)
56	**1.12**	Чередование букв е//и в корнях.	§31, упр. 319 (списать, записывая проверочные слова + задания 2,3)
57	**1.12**	Чередование букв е//и в корнях.	§31, упр. 321 (списать, вставляя пропущенные буквы + задание 2,4)
58	**2.12**	Чередование букв а/о в корнях.	§32, упр. 329
59	**4.12**	Чередование букв а/о в корнях.	§32, упр. 330 (задания 1-2)
60	**4.12**	Суффиксы –чик и -щик	§33, упр. 341
61 **Р.Р.№8**	**5.12** **Восп за 11.11**	**Подготовка к подробному изложению с продолжением** (упр.333 – задание 2)	§32, упр. 323
62 **Р.Р.№9**	**8.12**	**Написание подробного изложения с продолжением** (упр.333 – задание 2)	§32, упр. 334
63	**4.12** **Восп за 10.11**	Суффиксы –чик и -щик	§33, упр. 343,344
64	**5.12** **Восп за 10.11**	Буквы И//Ы после приставок	§34, упр. 348 (задания 1,3+ указанные разборы слов)
65	**8.12**	Особенности написания приставок на з/с	§35, упр. 359
66	**9.12**	Особенности написания приставок на з/с	§35, упр. 362 + указанные разборы слов
67	**11.12**	Фразеологизмы.	§36, упр.
68	**11.12**	**Словарный диктант №5. (на 22.12)** Роль фразеологизма в речи.	§36, упр. 369 (задания 1-4)
69 **К.Р.Р.№10**	**15.12**	**Контрольное подробное изложение** текста Н.Куна «Яблоко раздора» (упр.373)	§37, повторить правила;
70 **К. Р.Р.№11**	**15.12**	Написание **контрольного подробного изложения** текста Н.Куна «Яблоко раздора» (упр.373)	§37, упр. 351,363
71	**12.12** **Восп за 13.11**	Крылатые слова.	§37, упр. 370,374
72	**14.12** **Восп за 13.11**	Повторение по теме «Лексикология» **Словарный диктант №6. (на 25.12)**	§38, упр. 378
73	**16.12**	Диагностический тест по теме «Лексикология».	§38, упр. 380
74	**17.12**	**Контрольный диктант №4** по теме «Лексикология» **и за 1 полугодие.**	§38, работа с орфоэпическим словарем.
75	**18.12**	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	§38, упр. 375,376
МОРФОЛОГИЯ = 46ч. + 8Р.Р.			
76	**19.12** **Восп до 40 ч.**	Части речи.	§39, упр. 387(задания 3, 4(А), 5(А))
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ = 16ч. + 2Р.Р.			
77	**19.12** **Восп до 40 ч.**	Имя существительное как часть речи.	§40, упр. 394 (задания 3-4), работа с орфоэпическим словарем.
78	**22.12**	Имена существительные собственные и нарицательные	§40, упр. 395 (задания 1-2), работа с орфоэпическим

			словарем.
79	**22.12**	Род имен существительных.	§41, упр. 402 (списать 1-3 абзацы, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания)
80	**23.12**	**Словарный диктант №6. (на 25.12)** Род имен существительных.	§41, упр. 403,405
81	**25.12**	Склонение имен существительных.	§42, упр. 407 (задания 2-5)
82	**25.12**	Падеж и число существительных.	§42, упр. 412+ разбор слова комнаты².
83	**29.12**	Морфологический разбор существительного.	§42, упр. 415 (записать цифрами соответствия + задание 2)
84	**29.12**	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.	§43, упр. 423
85	**30.12**	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.	§43, упр. 426
3 четверть **9 недель=** **45 уроков** **Сл.д – 3** **Р.Р. – 8** **К.дикт. – 3** **К соч. – 1** **К изл – 0** **86**	**12.01**	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	§44, упр. 434
87	**12.01**	Правописание НЕ с существительными	§45, упр. 442
88 **Р.Р.№12**	**15.01**	**Обучающее выборочное изложение** по тексту Н. Абрамцевой «Что такое зима?».	§45, упр. 419
89 **Р.Р.№13**	**15.01**	Написание **выборочного изложения** по тексту Н. Абрамцевой «Что такое зима?».	§45, упр. 428
90	**13.01**	Правописание НЕ с существительными	§45, упр. 446
91	**19.01**	Повторение по теме «Имя существительное».	§45, упр. 444
92	**19.01**	Диагностический тест по теме **«Имя существительное».**	§45, упр. 445
93 **К.Р.**	**20.01**	**Контрольный диктант №5** по теме «Имя существительное»	§45, стр.30-31 лингвистические задачи
94	**22.01**	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	§45, упр. 447
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ = 11ч. + 4Р.Р.			
95	**22.01**	Имя прилагательное как часть речи.	§46, выучить правило
96	**26.01**	Имя прилагательное как часть речи.	§46, упр. 457 (задания 3,5)
97 **Р.Р.№14**	**29.01**	**Обучающее сочинение на лингвистическую тему** «Роль прилагательных в тексте» (упр.455, задание 3)	§46, упр. 447
98 **Р.Р.№15**	**29.01**	**Написание сочинения-рассуждения** «Роль прилагательных в тексте» (упр.456)	§46, упр. 458
99	**26.01**	Правописание окончаний имен прилагательных.	§47, упр. 460
100	**27.01**	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	§47, упр. 458, 465
101	**2.02**	**Словарный диктант№7** Краткие прилагательные.	§48, упр. 471 (задание 2)
102	**2.02**	Правописание НЕ с прилагательными.	§49, упр. 479
103 **Р.Р.№16**	**9.02**	Собирание материалов к **сочинению** по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг» (упр. 484-485).	§49, повторить правила
104	**9.02**	Написание **сочинения** по картине	§49, упр. 480

Р.Р.№17		Ф.А.Васильева «Мокрый луг».	
105	**10.02**	Правописание НЕ с прилагательными.	§49, упр. 486
106	**12.02**	Морфологический разбор имени прилагательного.	§49, упр. 485 (морфологический разбор указанных слов)
107	**12.02**	Повторение темы «Имя прилагательное». Диагностический тест.	§49, упр. 466
108 **К.Р.**	**16.02**	**Контрольный диктант №6** по теме «Имя прилагательное».	§46-49, повторить правила
109	**17.02**	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	§49, упр. 472
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ = 2ч.			
110	**16.02**	Имя числительное как часть речи.	§50, упр. 496
111	**19.02**	Морфологический разбор числительного.	§50, упр. 497
МЕСТОИМЕНИЕ = 2ч.			
112	**19.02**	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	§51, упр. 504 (задания 1,3)
113	**24.02**	**Словарный диктант№8** Морфологический разбор местоимения.	§51, упр. 506
ГЛАГОЛ = 8ч.			
114	**26.02**	Глагол как часть речи.	§52, упр. 511
115	**26.02**	Инфинитив. Совершенный и несовершенный вид.	§53, упр. 516 (задания 2+ указать вид : сов. или несов.))
116	**2.03**	Время глагола.	§54, упр. 524
117	**2.03**	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	§55, упр. 536
118	**3.03**	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	§55, упр. 537
119	**5.03**	Правописание окончаний глаголов.	§56, упр. 546
120	**5.03**	Правописание окончаний глаголов.	§56, упр. 549
121	**9.03**	Правописание окончаний глаголов.	§56, упр. 550 (задания 3-4)
НАРЕЧИЕ = 2ч.			
122	**9.03**	Наречие как часть речи.	§57, упр. 564 (задания 1-2)
123	**10.03**	Наречие как часть речи.	§57, упр. 565
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ = 5ч. + 2 Р.Р.			
124	**12.03**	Предлог и частица как служебные части речи.	§58, упр. 574
125	**19.03**	Союз как служебная часть речи.	§58, упр. 577
126 **К.Р.Р.№18**	**16.03**	**Контрольное сочинение-описание** по картине И.Я. Билибина «Гвидон и царица» (упр.578).	§58, упр. 579
127 **К.Р.Р.№19**	**16.03**	**Написание контрольного сочинения-описания** по картине И.Я. Билибина «Гвидон и царица».	§58, упр. 580
128	**19.03**	Повторение по теме «Морфология».	§59 упр. 584 (задания 1-3 + указанные разборы слов)
129 **К.Р.**	**12.03**	**Контрольный диктант№7** по теме «Морфология» **и за 3 четверть.**	§59, упр. 566
130	**17.03**	**Словарный диктант№9.** Анализ результатов контрольного диктанта за 3 четверть.	§59, упр. 582
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ = 24ч. + 2 ВПР			
4 четверть 9 недель= 45 уроков Сл.д – 3 Р.Р. – 4 К.дикт. – 1	**30.03**	Что изучает синтаксис.	§60, упр. 590, 591(устно)

К соч. – 1 **К изл – 1** **ВПР – 1** **131**			
132	**30.03**	Словосочетание.	§61, упр. 599 (рассказ по схеме), 606
133	**31.03**	Предложение – основная единица речевого сообщения.	§62, упр. 611 (задания 2-4)
134	**2.04**	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они отражаются в предложении?	§63, упр. 628 (вариант А - задания 1-4)
135	**2.04**	Наши эмоции и их отражение в предложении.	§64, упр. 633
136	**6.04**	Что такое грамматическая основа предложения.	§65, упр. 640
137	**6.04**	Подлежащее и средства его выражения.	§66, упр. 652
138	**9.04**	Сказуемое и средства его выражения.	§66, упр. 660 (задания 1-4)
139	**13.04**	Второстепенные члены, их роль в предложении	§67, упр. 665
140	**13.04**	Определение	§68, упр. 675
141	**7.04**	**Всероссийская проверочная работа (60 минут)**	Повт. теорию §65-66.
142	**9.04**	**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы. Работа над ошибками.**	Повт. теорию §65-66
143	**14.04**	Дополнение	§69, упр. 681
144	**16.04**	Обстоятельство	§70, упр. 686
145	**16.04**	Однородные члены.	§71, упр. 695
146	**20.04**	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	§72, упр. 706
147	**20.04**	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	§762 упр. 714
148	**21.04**	Обращение	§73, упр. 723(рассказ по схеме) ,722
149	**23.04**	Синтаксический разбор простого предложения.	§73, упр. 726 (задания 2(варианты А-Б),3)
150	**23.04**	Прямая речь.	§74, упр. 731
151	**27.04** **24.04**	Диалог.	§74, упр. 435 (задания 1,3,4)
152	**27.04** **24.04**	Сложное предложение.	§75, упр. 743
153	**28.04** **27.04**	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	§75, упр. 745
154	**30.04** **27.04**	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Диагностический тест.	§76, упр. 748
155 **К.Р.**	**30.04**	**Промежуточная аттестация** (**диктант №8** с грамматическим заданием)	§76, упр. 749 (устно)
156	**4.05** **12.05**	Анализ результатов промежуточной аттестации. Работа над ошибками.	§76, упр. 746
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 КЛАССЕ = 15ч. + 4Р.Р.			
157	**4.05** **28..04**	Разделы науки о языке.	§77 упр. 756, работа со словарем «Произноси правильно!»
158	**5.05** **29.04**	**Словарный диктант№10.** Орфограммы в приставках.	§77 упр. 755
159	**7.05** **30.04**	Орфограммы в корнях слов.	§77 упр. 754
160	**7.05** **12.05**	Орфограммы в окончаниях слов.	§77 упр. 751 (задание 2 + указанные разборы слов)
161	**14.05** **восп-е -?**	Правописание НЕ с разными частями речи.	§77 упр. 752 (часть 1)
162	**14.05**	Правописание НЕ с разными частями речи.	§77 упр. 752 (часть 2)

	восп-е- ?		
163	**12.05\\ 15.05**	**Словарный диктант№11. (19.05)** Употребление Ъ и Ь	§77 упр. 753
164 **К.Р.Р.№20**	**18.05**	**Контрольное сжатое изложение** (упр. 758)	§77 , работа со словарем «Пиши правильно!»
165 **К.Р.Р.№21**	**18.05**	Написание **контрольного сжатого изложения**	§77 упр.
166	**19.05**	Практикум по теме «Итоговое повторение».	§77 упр.
167	**21.05**	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	§77 упр.
168	**21.05**	**Словарный диктант№12.** Знаки препинания при однородных членах предложения.	§77 упр. 757
169 **К.Р.Р.№22**	**22.05**	**Контрольное сочинение** на одну из предложенных тем: 1) «Кем я хочу стать и почему?» 2) «Куда бы я хотел поехать летом и почему?» 3) «Зачем нужно хорошо учиться?» 4) «Нужно ли заниматься спортом?»	§77, повторить пунктуационные правила
170 **К.Р.Р.№23**	**22.05**	Написание **контрольного сочинения** на одну из предложенных тем.	§77 упр. 750
171	**25.05**	Знаки препинания при обращениях.	§77 упр. 758 (задания 3-4)
172	**25.05**	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	§77 упр. 759 (задания 3-4)
173	**26.05**	Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	§77 упр. 764
174	**28.05**	Способы передачи чужой речи.	§77 упр. 767
175	**28.05**	Урок-консультация «Проверяю себя»	

Всего за год по программе: 35×5 = 175 уроков
Словарных диктантов – 12
Контрольных диктантов – 8
Развитие речи - 23 часа
Контрольных сочинений – 2
Контрольных изложений – 2
Контрольных тестов (ВПР) - 2