МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
Г. НЕВИННОМЫССКА

«Рассмотрено» Заведующий кафедрой (Руководитель МО): _____/Кочергина Т.Г. / Протокол № 1 от «31» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____./Л.Л.Рябченко 31 августа 2020г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 12 /_____/И.В.Белякова Приказ № 74-о\д от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 классы

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Дорохина Л.А., учитель русского языка и литературы
высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- СанПин от 30.06.2020 3598-20, действующий до 01.01.2021;

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования.

При составлении программы по русскому языку за основу взята авторская программа для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2015). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Цели и задачи программы

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять

приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Ценностные ориентиры программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные ценностные ориентиры программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.
Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- владение всеми видами *речевой деятельности*;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

Место в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе 3 часа в неделю. Продолжительность 2020–20201 учебного года в 8 классах – 35 недель. Настоящая программа по русскому языку составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 105 часов.

Содержание программы

Речь и речевое общение

Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.

Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*

Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

Соотношение *звука и буквы*.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Ученик научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

<u>Ученик научится:</u>

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато) в форме ученического изложения, а также плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

• писать рефераты;

• составлять аннотации;

• писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

<u>Ученик научится:</u>

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

<u>Ученик научится:</u>

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы,

истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;
• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

7.Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

10. Осуществлять рефлексию своей деятельности (соотносить цель, план действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха/ неуспеха), самостоятельно находить способы выхода из ситуации неуспеха).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УУД:

1. Владеть диалоговой формой речи.
2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль.

Личностные УУД:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал.
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
8. Ориентироваться в понимании причин успешности / неуспешности в учебе.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста как вид информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.
2. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-употребления.
Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов,

антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАСС

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
	8-А	8-В		
ВВЕДЕНИЕ = 7ч. + 3Р.Р. + 2 ВПР				
1 четверть 9 недель= 27 уроков Сл.д. – 3 К.дикт – 2 К.соч. – 0 К. изл. – 0 ВПР -1 **1**	**1.09.**	**2.09** **Восп.**	Что такое культура речи.	§1, упр. 5, 9 (часть II)
2	**1.09**	**4.09**	Текст и его структура	§2, упр.16 (задание 3)
3 **Р.Р.№1**	**2.09**	**4.09** **Восп.**	Обучающее **сочинение-рассуждение** по прочитанному тексту (упр.13)	§1, закончить работу над сочинением
4	**8.09**	**7.09**	**Словарный диктант №1** Средства и способы связи предложений в тексте.	§2, упр. 21
5	**8.09**	**7.09**	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	§3, упр. 23 (задание 2)
6 **Р.Р.№2**	**9.09**	**11.09**	Обучающее **сочинение-рассуждение** на публицистическую тему.	§3, упр.28 (задание 2) - закончить.
7	**15.09**	**14.09**	Научный стиль	§4, упр. 37 (задание 3)
8 **ВПР**	**28.09**	**28.09**	**Всероссийская проверочная работа (часть1)**	§1-4, повторить теорию
9 **ВПР**	**28.09**	**28.09**	**Всероссийская проверочная работа (часть2)**	упр. 30+39 (составить таблицу)
10 **Р.Р.№3**	**15.09**	**14.09**	Обучающее **сжатое изложение** текста публицистического стиля (упр.38)	§4, упр. 40 (задание 4)
11 **К.Р.**	**16.09**	**18.09**	**Входной контрольный диктант №1** с грамматическим заданием.	§1-4, упр.9 (часть 1)
12	**22.09**	**21.09**	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	§4, повторить словарик «Говори правильно!»
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
СЛОВОСОЧЕТАНИЕ = 6ч. + 1Р.Р.				
13	**22.09**	**21.09**	**Словарный диктант №2** Синтаксис как раздел грамматики.	§5, ОП – стр. 30, упр.44 (задание 1-2)
14	**23.09**	**25.09**	Виды и средства синтаксической связи.	§5, упр. 48 (задание 2,7)
15 **Р.Р.№4**	**30.09**	**2.10**	**Подробное изложение** текста К.Чуковского (упр.48)	§5, ОП – стр. 36, упр.47
16	**6.10**	**5.10**	Словосочетание, его структура и виды	§6, упр. 50
17	**6.10**	**5.10**	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	§7, упр. 53
18	**7.10**	**9.10**	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	§7, упр. 58
19	**13.10**	**12.10**	Синтаксический разбор словосочетаний	§8, упр. 60
ПРЕДЛОЖЕНИЕ.				
Двусоставные предложения Главные члены предложения = 9ч.				

20	**13.10**	**12.10**	Понятие о предложении	§9, упр. 64(списать по условию задания + отправился², облизываясь³, синтаксический разбор предложения (4))
21	**14.10**	**16.10**	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	§10, упр. 72
22	**20.10**	**19.10**	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	§11, упр. 77, 78
23	**20.10**	**19.10**	Составное глагольное сказуемое	§12, упр. 86 (задание 2)
24 **К.Р.**	**21.10**	**23.10**	**Контрольный диктант№2** с грамматическим заданием **за 1 четверть.**	§7-12, повторить словарик «Пиши правильно!»
25	**27.10**	**26.10**	**Словарный диктант №3** Анализ результатов контрольного диктанта.	Составить и записать предложения с данными сказуемыми: убежал, рисует, будет играть, пусть надеется; может убежать, начал рисовать, продолжал играть, надо надеяться.
26	**27.10**	**26.10**	Составное именное сказуемое	§13, упр.92,93 (задание 1)
27	**28.10**	**30.10**	Тире между подлежащим и сказуемым	§14, упр. 99, 100
2 четверть 8 недель= 24 уроков Р.Р. -1 Сл.д. – 3 К.дикт – 1 К. раб - 1 К.соч. – 0 К. изл. – 0 **28**	**10.11/ 17.11**	**9.11/ 16.11**	Тире между подлежащим и сказуемым	§14, упр.102 (зад. 1-5)
Второстепенные члены = 7ч. + 1 Р.Р.				
29	**10.11/ 17.11**	**9.11/ 16.11**	Второстепенные члены и их роль в предложении	§15, упр.105 (задание 2)
30	**11.11/ 18.11**	**13.11/ 20.11**	Определение и его виды. Письменный опрос.	§16, упр. 111
31	**17.11/ 24.11**	**16.11/ 23.11**	Дополнение и его виды.	§17,упр.119(списать+зад.3)
32	**17.11/ 24.11**	**16.11/ 23.11**	**Словарный диктант №4** Дополнение и его виды.	§17, упр. 119 (зад. 1,2,4)
33	**18.11/ 25.11**	**20.11/ 27.11**	Обстоятельство и его виды.	§18, упр. 124
34 **Р.Р.№5**	**24.11/ 1.12**	**23.11/ 30.11**	**Сочинение-описание картины** С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли» (упр.127)	§18, закончить работу над сочинением.
35	**24.11/ 1.12**	**23.11/ 30.11**	Повторение темы «Двусоставные предложения». Тест.	§19, упр. 3
36 **К.Р.**	**25.11/ 1.12**	**27.11/ 1.12**	**Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»**	§10-19, подготовиться к словарному диктанту
Односоставные предложения = 8ч.				

37	**1.12/ 2.12**	**30.11/ 1.12**	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	§20, упр. 134
38	**1.12/ 3.12**	**30.11/ 4.12**	**Словарный диктант №5** Основные группы односоставных предложений и их особенности.	§21, упр.138,140
39	**2.12/ 5.12**	**4.12/ 7.12**	Определённо-личные предложения	§22, 147 (устно), используя определённо-личные предложения, опишите процесс приготовления вашего любимого блюда (6-7 предложений)
40	**8.12**	**7.12/ 7.12**	Неопределённо-личные предложения	§23, упр. 151, 156
41	**8.12**	**7.12/ 11.12**	Обобщенно-личные предложения	§24, упр. 165, 166
42	**9.12**	**11.12/ 12.12**	Безличные предложения	§25, упр. 174, 179
43	**15.12**	**14.12**	Назывные предложения	§26, упр. 189, 192
44	**15.12**	**14.12**	Повторение темы «Односоставные предложения». Тест (ЯКласс)	§27, упр. 3
Простое осложнённое предложение = 1ч.				
45	**16.12**	**18.12**	Понятие о простом осложнённом предложении.	§28, упр. 197, 198
Предложения с однородными членами = 14ч. + 2Р.Р.				
46	**22.12**	**21.12/ 19.12 Восп.**	Понятие об однородных членах	§29, упр.207, 209
47	**23.12**	**21.12**	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	§30, упр. 217
48 **К.Р.**	**22.12**	**25.12!**	**Контрольный диктант№3** с грамматическим заданием **за 2 четверть.**	§20-30, подготовиться к словарному диктанту
49	**29.12**	**28.12**	**Словарный диктант №6 (8-А на 29.12; 8-В на 21.12)** Анализ результатов контрольного диктанта.	§20-30, упр. 216
50	**29.12**	**21.12**	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	§30, упр. 219
51	**30.12**	**28.12**	Однородные и неоднородные определения	§31, упр. 225
3 четверть 9 недель= 27/29 уроков Сл.д. – 3 К.дикт – 2 К.соч. – 1 К. изл. – 1 Р.Р. - 3 **52**	**12.01**	**11.01**	Однородные и неоднородные определения	§31, упр. 227 (зад. 1,4)
53	**12.01**	**11.01**	Обобщающие слова при однородных членах предложения	§32, упр. 233
54 **Р.Р.№6**	**13.01**	**15.01**	**Сочинение-рассуждение по предложенному высказыванию (упр.220)**	§30, закончить работу над сочинением

55	19.01	18.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения	§32, упр. 237
56	19.01	18.01	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	§33, упр. 238
57 **К.Р.Р.№7**	20.01	22.01	**Контрольное сжатое изложение №1** (упр.227)	§31, ОП – стр. 144,150; стр. 152 – упр. 1
58	26.01	25.01	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	§34, упр.3 (задания 4-7)
59 **К.Р.**	26.01	25.01	**Контрольный диктант№4** по теме «Предложения с однородными членами»	§28-34, подготовиться к словарному диктанту
60	27.01	29.01	**Словарный диктант №7** Анализ результатов контрольного диктанта.	§28-34, упр.226
Предложения с обособленными членами = 11ч. + 1Р.Р.				
61	2.02	1.02	Обособление определений	§35, упр. 248
62	2.02	1.02	Обособление определений	§35, упр. 249
63	9.02	8.02	Обособление приложений	§36, упр. 257 (задания 2; 3-4 (вариант А))
64	9.02	8.02	Обособление приложений	§36, упр. 257 (задания 3-4 (вариант Б))
65	10.02	12.02	Обособление обстоятельств	§37, упр. 261
66	16.02	15.02	Обособление обстоятельств	§37, упр. 265
67	16.02	15.02	Обособление дополнений	§38, упр. 268
68	17.02	19.02	Обособление дополнений	§38, упр.269 (зад.1-2)
69 **К.Р.Р.№8**	24.02	20.02	**Контрольное сочинение-рассуждение №1** по прочитанному тексту (упр.269)	Подготовиться к словарному диктанту
70	2.03	20.02	**Словарный диктант №8** Обособление уточняющих членов предложения	§39, упр. 273
71	2.03	26.02	Обособление уточняющих членов предложения	§39, упр. 276 (задания 1-4)
72	3.03	1.03	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	§40, упр. 3(задания 2-6)
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями = 8ч.				
73	9.03	1.03	Предложения с обращениями	§41, упр. 280 подготовиться к словарному диктанту
74	9.03	5.03	Предложения с обращениями	§41, упр.288(зад.1-2)
75	10.03	12.03	**Словарный диктант №9** Предложения с вводными конструкциями	§42, упр. 299
76	16.03	15.03	Предложения с вводными конструкциями	§42, упр. 303
77 **К.Р.**	16.03	15.03	**Контрольный диктант№5 за 3 четверть** с грамматическим заданием.	§40-43 – повторить правила
78	17.03	19.03	Анализ результатов контрольного диктанта.	§40-43, упр. 305
4 четверть **9 недель=** **27/25 уроков** **Сл.д. – 3** **К.дикт – 1** **К.соч. – 1** **К. изл. – 1** **ВПР – 1** **79**	30.03	22.03	Предложения с вставными конструкциями.	§43, упр. 307(зад.1-2)
80*	30.03	22.03	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	§44, упр. 3(задание 2)

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ = 12ч. + 2Р.Р. + 2ВПР				
81	**31.03**	**29.03**	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	§45, упр. 316
82	**6.04**	**29.03**	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	§45, упр. 318 (зад. 1-2)
83	**6.04**	**2.04**	Диалог	§46, упр.325
84	**7.04**	**5.04**	Косвенная речь	§47, упр.141(задание 3)
85	**13.04**	**5.04**	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	§48, упр.334(задание 2)
86	**20.04**	**9.04**	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	§48, упр.335(задание 3)
87 **ВПР**	**14.04**	**14.04**	**Всероссийская проверочная работа (часть1)**	§45-48,
88 **ВПР**	**14.04**	**14.04**	**Всероссийская проверочная работа (часть2)**	ОП-стр.200,206,210,214
89	**20.04**	**19.04**	Анализ результатов ВПР. Работа над ошибками.	§45-49, упр.1-2
90	**21.04**	**12.04**	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	§49, упр.3
91	**27.04\ 24.04**	**19.04**	Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»	§49, упр.4
92	**27.04\ 24.04**	**23.04**	Диагностический тест «Способы передачи чужой речи».	§49, упр.331 (задание 3)
93 **К.Р.**	**28.04**	**30.04**	**Промежуточная аттестация (диктант №6 с грамматическим заданием)**	Подготовиться к словарному диктанту
94	**5.05\ 8.05**	**3.05**	**Словарный диктант №10** Анализ результатов промежуточной аттестации.	упр.193 (задание 4)
95 **К.Р.Р.№9**	**4.05\ 27.04**	**26.04**	**Контрольное изложение№2 «Как мы становимся взрослыми»**	Повт. §6-8
96 **К.Р.Р.№10**	**4.05\ 27.04**	**26.04**	**Написание контрольного изложение№2 «Как мы становимся взрослыми»**	упр.199 (задание 2)
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 классе = 7ч. + 2Р.Р.				
97	**27.04**	**3.05**	Повторение темы «Словосочетание». Синонимическая замена словосочетаний.	§10-19, упр.210
98	**12.05**	**13.05**	Повторение темы «Двусоставные и односоставные предложения»	Подготовиться к словарному диктанту
99	**19.05 Восп.**	**14.05**	**Словарный диктант №11.** Неполные предложения и пунктуация в них.	§20-27, упр.251
100 **К.Р.Р.№11**	**18.05**	**17.05**	**Контрольное сочинение №2** на одну из предложенных тем: 1) Что такое счастье? 2) День, который запомнился мне больше всего. 3) Книга в моей жизни.	§10-27
101 **К.Р.Р.№12**	**18.05**	**17.05**	**Написание контрольного сочинения №2**	Подготовиться к словарному диктанту
102	**22.05**	**21.05**	**Словарный диктант №12(8-А на 25.05)** Повторение темы «Однородные члены предложения»	§29-34, упр. 257 (задание 5)
103	**25.05**	**24.05**	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	§35-40, упр. 264(задание 2)
104	**25.05**	**24.05**	Повторение темы «Обращение, вводные слова и предложения»	§41-49, упр.300
105	**26.05**	**28.05**	Урок-консультация «Проверяю себя»	

Всего за год 35 х 3 = 105 уроков
Словарных диктантов – 12
Развитие речи = 12
Контрольный диктант – 5
Контрольная работа – 1
Контрольное сочинение – 2
Контрольное изложение – 2
ВПР - 2