Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Зав. кафедрой ЕНЦ	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 12
_____О. П. Бурьяница	_____ Л.Л. Рябченко	_____ И. В. Белякова
Протокол № _1_	«_31__»__08___2020 г.	Приказ от 31. 08. 2020 г. № 74-о/д
«_31_»__08__2020 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По географии
8 класс

Составитель:
Учитель: Артеменко Н.В.

г. Невинномысск

2020 г.

Рабочая программа
География 8 класс

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ООП ООО МБОУ СОШ №12», авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких «Программы курса «География 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2012.
призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

- **Общая характеристика учебного предмета**

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.
Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.
Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.
Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.
Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.
Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.
Цели. ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы,

современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **Место учебного предмета в учебном плане**
  В учебном плане отведено70 часов, из расчета 2 часа в неделю.
- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

✓ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

✓ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-

и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;

- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них;

- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации противоречивую информацию;

- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач. **Обучающийся получит возможность научиться:**

-Читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;

-Создавать простейшие географические карты различного содержания.

Основное содержание учебного предмета

Географическая карта и источники географической информации (4ч.)

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекты и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Россия на карте мира (5ч.)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны - соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

История изучения территории России (5ч.)

Русские землепроходцы XI – XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академическая экспедиция XVIII в.Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задача современной географии. Географический прогноз.

Геологическое строение и рельеф России (6ч)

Географическое летоисчисление. Шкала геологического строения. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России (8ч.)

Факты, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Гидрография России (9ч)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим реки. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Прследствия ледникового периода. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы России (3ч)

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты.Почвенные ресурсы. Изменение почв процессе их хозяйственного использования, борьбас эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный мир и животный мир России (3ч)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Природные зоны России (6ч)

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктические пустыни, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные Районы России (12ч)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, Остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории.

Северный Кавказ – самый южный район страны. Физико-географическое положение территории.

Урал – каменный пояс. Физико-географическое положение территории.

Западная Сибирь – край уникальных богатств. Физико-географическое положение территории.

Средняя Сибирь. Физико-географическое положение территории.

Северо – Восток Сибири. Физико-географическое положение территории.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Физико-географическое положение территории.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Физико-географическое положение территории.

Заключение. Природа и человек. (1ч)

Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Практическая работа
1	Географическая карта и источники географической информации	4	1
2	Россия на карте мира	5	1
3	История изучения территории России	5	1
4	Геологическое строение и рельеф России	6	1
5	Климат России	8	1
6	Гидрография России	9	1
7	Почвы России	3	1
8	Растительный и животный мир России	3	1
9	Природные зоны России	6	1

10	Крупные природные районы России	12	1
11	Заключение	8	1
	Итого	70	11

Календарно-тематическое планирование
по географии 2 часа в неделю
8 класс

№	Дата по плану	Дата факт.	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	д/з
Географическая карта и источники географической информации (4ч)					
1			Карта и её математическая основа.	1	
2			Топографическая карта.		
3			Космические и цифровые источники информации.	1	
4			**ВПР К\ тест №1** Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме " Географическая карта и источники географической информации."		
Россия на карте мира (5ч)					
5			Географическое положение России.	1	
6			Природные условия и ресурсы.	1	
7			Часовые пояса страны.	1	
8			**Пр работа №1по теме "Россия на карте мира"**		
9			Коррекция знаний по теме "Россия на карте мира"		
История изучения территории России(5ч)					
10			Русские землепроходцы 11-17 веков.	1	
11			Географические открытия в России 18-19 века.	1	
12			Географические исследования 20 века.	1	
13			Роль географии в современном мире		
14			**К тест №2** Обобщение и контроль знаний по теме "История изучения территории России"		
Геологическое строение и рельеф России (6ч)					
15			Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	
16			Тектоническое строение.	1	

17			Общие черты рельефа.	1	
18			Литосфера и человек.	1	
19 20			**Пр работа №2 "Геологичкское строение и рельеф России"** Коррекция знаний по теме " Геологичкское строение и рельеф России"		
			Климат России (8ч)		
21			Факторы, определяющие климат России	1	
22			Распределение тепла и влаги на территории России.	1	
23 24			**Пр работа №3 Климаты России.** Воздушные массы и атмосферные фронты.	1 1	
25 26			Атмосферные вихри. Атмосфера и человек.	1 1	
27 28			**К. тест№3** Обобщение и контроль знаний по теме "Климат России". Коррекция знаний по теме "Климат России"	1 1	
			Гидрография России (9ч).		
29			Моря, омывающие берега России.	1	
30			**Пр. работа №4 Характеристики реки.**	1	
31 32			Реки России. Озёра и болота.	1 1	
33 34			Природные льды. Великое оледенение.	1 1	
35 36			Гидросфера и человек. **К тест №4** Обобщение и контроль знаний по теме "Гидрография России".	1 1	
37			Коррекция знаний по теме "Гидрография России"	1	
			Почвы России (3ч)		
38 39			Формирование и свойства почвы. **Пр работа №5 Зональные типы почв.**	1 1	
40			**К тест №5** Обобщение и контроль знаний по теме "Почвы России".		
			Растительный и животный мир России (3ч)		
41			Растительный и животный мир России.	1	
42 43			Ресурсы растительного и животного мира. Обобщение и контроль знаний по теме "Растительный и животный мир России".	1	

Природные зоны России (6ч)					
44			**Пр. работа №6 ПК России.**	1	
45			Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	
46			Леса умеренного пояса.	1	
47			Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	1	
48			Природно-хозяйственные зоны.	1	
49			**К. тест №6** Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Природные зоны России".	1	
Крупные природные районы России(12ч).					
50			Островная Арктика	1	
51			Восточно-Европейская равнина.	1	
52			Восточно-Европейская равнина.	1	
53			Северный Кавказ	1	
54			Крым	1	
55			**К. тест №7** Уральские горы	1	
56			Западно-Сибирская равнина.	1	
57			Средняя Сибирь.	1	
58			Северо-Восточная Сибирь.	1	
59			Пояс Южной Сибири	1	
60			Дальний Восток	1	
61			**Пр. работа №7** "Крупные природные районы России"	1	
62			**РПР**	1	
Заключение (8ч)					
63			**Пр. работа №8**Природа и человек	1	
64			**К. тест №8** Обобщение по курсу "Физическая география России"	1	
65			Контроль знаний по курсу "Физическая география России"	1	
66			Коррекция знаний по теме"Физическая география России"	1	
67			Повторение .	1	
68			Решение заданий ОГЭ	1	
69			Решение заданий ОГЭ	1	
70			Итоговое занятие.	1	