Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Зав. кафедрой ЕНЦ	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 12
_____О. П. Бурьяница	_____ Л.Л. Рябченко	_____ И. В. Белякова
Протокол № _1__	«_31__»__08__2020г.	«_31_»__08__2020 г.
«_31»__08__2020 г.		Приказ №74 ОД
		от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии
8 класс

Составитель:
учитель математики
Гончарова О.И.

г. Невинномысск

2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрия

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 12 на 2020-2021 год на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа для 8-х классов рассчитана на 70 часов в год.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;
Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с использованием

примерной программы основного общего образования по математике (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы» /составитель Т.А.Бурмистрова, изд: Просвещение 2015г.)

программы основного общего образования. Геометрия 7-9 классы. (Рабочие программы . Предметная линия учебников Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2015.

в соответствии с

Учебным планом МБОУ СОШ № 12 на 2020-2021 учебный год;
Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 12;
Уставом МБОУ СОШ № 12;
Постановлением № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2422821-10.

2020-2021 учебный год.

Тематический план по геометрии для учащихся 8 класса.

Учитель
Гончарова Ольга Ивановна

Пояснительная записка.

Класс 8а,в – общеобразовательный.

1. Программы для общеобразовательных учреждений, алгебра, 7-9 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2015 г., г. Москва.
2. Учебник «Геометрия 7- 9 класс». Авторы Л.С. Атанасян.:– М.:«Просвещение», 2009.
3. Количество часов по программе –70 часов, 2 ч. в неделю.
4. По учебному плану –70 часов.
5. Контрольных работ – 5

Для подготовки к итоговой аттестации используются учебные пособия:

1. «Дидактические материалы по геометрии для 9 класса». Б.Г. Зив; «Просвещение», 2015 г.
2. «Алгебра 9», самостоятельные и контрольные работы под редакцией А.П.Ершовой; «Илекса», Москва, 2015 г.

дата	№ урока по плану	№ урока по теме	Тема урока	Основные понятия	Задания повышенного уровня.	Домашнее задание
ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ (16 часов)						
	1 2	1 2	Многоугольники. Четырехугольники.	Многоугольник, его диагональ.	№ 811, 813	п.39-41, № 366; 367.
	3 4	3 4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	Параллелограмм.	№ 814, 816.	п.42, № 372; 369.
	5 6	5 6	Признаки параллелограмма. Решение задач на применение свойств параллелограмма.			№376; 375.
	7	7	Решение задач по теме «Признаки параллелограмма».		№ 817,	п.43, № 378;384; 385.
	8	8	Трапеция: определение, виды, элементы.	Трапеция.	№ 819, 820.	п.44, № 393; 396.
	9	9	Задачи на построение.		№ 821,	№410, 415.
	10	10	Прямоугольник и его свойства.	Прямоугольник.	№ 823, 824.	п.45-46, № 417-422.
	11	11	Ромб и квадрат, их свойства.	Ромб, квадрат.	№ 826.	
	12	12	Определение осевой и центральной симметрий. Ось и центр симметрии.	Центральная и осевая симметрия.		№825, 427, 435, 438,439
	13	13	Решение задач по теме			

	14 15	14 15	«Параллелограмм».			
	16	16	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники и их свойства».			
ПЛОЩАДЬ (14 часов).						
	17	1	Понятие площади многоугольника	Понятие площади.		п. 48-49, № 445. 446.
	18	2	Площадь прямоугольника		№ 830,	п.50, № 449-451.
	19 20	3 4	Площадь параллелограмма. Площадь треугольника.		№ 832,	п.51, № 459;464.
	21 22	5 6	Решение задач на нахождение площади параллелограмма и треугольника.		№ 836,	п.52, № 471;472.
	23 24	7 8	Площадь трапеции. Решение задач по теме «Площадь трапеции		№ 838,	п.53, № 480.
	25 26	9 10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении задач.		№ 841,	п.54-55, № 484; 489;498.
	27 28	11	Теорема, обратная теореме Пифагора.			
		12	Решение задач по теме «Площади фигур».		№ 844.	

	29 30	13	Решение задач по теме «Теорема Пифагора». Подготовка к контрольной работе.			.
		14	Контрольная работа № 2 по теме «Теорема Пифагора».			
Подобие треугольников (19 часов)						
	31 32	1	Пропорциональные отрезки. Определение.	Пропорциональные отрезки		п.56, № 533; 536.
		2	Определение подобных треугольников, их элементы, коэффициент подобия.	Подобные треугольники. Сходственные стороны, коэффициент подоб.	№ 847.	п.57, № 542.
	33 34	3	Отношение площадей подобных треугольников		№ 851.	п.58, № 548; 850
		4	Первый признак подобия треугольников.		№ 853.	п.59, № 557.
	35 36	5	Решение задач по теме.			
		6	Второй признак подобия треугольников.		№ 856.	п.60, № 561;562.
	37 38	7	Решение задач по второму признаку.			
		8	Третий признак подобия треугольников.		№ 861.	п.61, № 554.
	39 40	9	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников			п.56-61(повторить);№5

						56, 558 .
		10	Контрольная работа № 3 по теме «Подобие фигур».			
	41 42	11 12	Средняя линия треугольника. Теорема о точке пересечения медиан треугольника. Решение задач по теме.	Средняя линия треугольника.	№862.	п.62.
	43 44	13 14	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.		№ 867.	п.63, № 565; 569.
	45	15	Вычисление элементов прямоугольного треугольника.			
	46	16	Практическое приложение подобия треугольника.		№868.	п. 64 № 573; 575.
	47	17	Задачи на построение.			
	48	18	О подобии произвольных фигур.	Подобные многоугольники .	№ 871.	п.65, № 579; 584.
	49	19	Контрольная работа № 4 по теме «Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».			
ОКРУЖНОСТЬ (15 часов).						
	50	1	Взаимное расположение прямой и окружности.		№ 877.	п.68, № 649; 651..
	51	2	Касательная к окружности,	Касательная к	№880.	п.69, № 656; 658.

	52	3	Свойства касательных к окружности.	окружности.		
	53 54	4	Градусная мера дуги окружности.	Градусная мера дуги.	№ 883.	п.70, № 673; 665.
		5	Теорема о вписанном угле.	Центральный угол, вписанный угол.	№ 886.	п.71, № 672; 674.
	55 56	6 7	Решение задач на теорему о вписанном угле. Теорема о хордах окружности.			п.71; 675,677.
	57 58	8 9	Четыре замечательные точки треугольника.		№ 889; 891.	п.72, №678; 685.
	59 60	10 11	Вписанная окружность.	Вписанная окружность.	№ 894.	п.73-74, № 687; 688.
	61 62	12 13	Описанная окружность.	Описанная окружность.		п.74-75, № 689; 693.
	63 64	14 15	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».			№ 690, 694,696, 698.
ПОВТОРЕНИЕ (6 часов).						
	65 66	1	Параллелограмм и трапеция.			п. 42-44, 369; 391; 426.
		2	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.			п.51-53; № 504; 516; 522.

	67 68	3	Признаки подобия треугольников.			п.59-61; 604; 613(а); 619.
		4	Вписанный угол, касательная к окружности.			п.69; 71; № 715; 718; 729.
	69 70	5 6	Окружность Окружность			