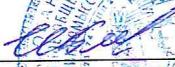


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
Г. НЕВИННОМЫССКА**

<p>«Рассмотрено» Заведующий кафедрой (Руководитель МО):  /Кочергина Т.Г. / _____ /</p> <p>Протокол № 1 от «31» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Л.Л.Рябченко _____ /</p> <p>31 августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 12 /  /И.В.Белякова _____ /</p> <p>Приказ № 74-од от «31» августа 2020г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Общество и человек»**

10 класс А

На 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Кочергина Т.Г. учитель истории и обществознания, первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Общество и человек» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию, в соответствии с Рабочей программой к линии УМК «Обществознание» для 10-11 классов серии «Сферы» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой, с Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП ФГОС СОО) МБОУ СОШ № 12 на 2020-2021 уч. г...

В рабочей программе учтены идеи и положения Фундаментального ядра содержания общего образования по обществознанию, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания обучающимися 10 класса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 35 учебных недель из расчёта 2 ч. в неделю, т.е., на 70 ч. в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2019.

Курс «Общество и человек» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база элективного курса «Общество и человек», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом курс акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Общество и человек» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Общество и человек».

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Содержание элективного курса «Обществознание».

Тема I. Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. *Познание мира человеком.* Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Государственные финансы и налоги.* Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>К/р</i>
1	Вводный урок.	1	
2	Входная контрольная работа.	1	1
3	Человек.	10	1
4	Общество и социальные отношения.	15	1
5	Рыночное регулирование экономики.	18	1
6	Государство и экономика.	19	1
7	Итоговое повторение.	6	2
	Итого	70	7

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

10 класс А

Дата	№ урока	тема	ДЗ
1.09-5.09	1	Вводный урок.	Стр.4-6
1.09-5.09	2	<i>Входная контрольная работа.</i>	
Глава 1. Человек (10 часов)			
7.09-12.09	3	Человек, индивид, личность	§ 1 п.1-2, учить терминологию
7.09-12.09	4	Социальный статус и социальные роли. Самосознание и социальное поведение	§ 1 до конца, учить терминологию
14.09-19.09	5	Культура и духовный мир человека. Тест	§ 2 п.1-2, учить терминологию
14.09-19.09	6	Общественное и индивидуальное сознание	§ 2 п.3, учить терминологию
21.09-26.09	7	Мировоззрение. Его типы (виды)	§ 2 до конца, учить терминологию
21.09-26.09	8	Познание и его формы.	§ 3 п.1-2, учить терминологию
28.09-3.10	9	Понятие истины. Ее критерии	§ 3 п.3, учить терминологию
28.09-3.10	10	Виды знаний. Особенности социального познания	§ 3 до конца, учить терминологию
5.10-10.10	11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек».	Подготовиться к К/Р
5.10-10.10	12	Тематический тест по теме «Человек»	
Глава 2. Общество и социальные отношения (14 часов)			
12.10-17.10	13	<i>Анализ выполненной работы.</i> Общество как система.	§ 4 п.1-2, учить терминологию
12.10-17.10	14	Религия как социальный институт	§ 4 п.3, учить терминологию
19.10-24.10	15	Искусство как социальный институт	§ 4 до конца, учить терминологию
19.10-24.10	16	Образование как социальный институт. С/р	§ 5 п.1-2, учить терминологию
26.10-31.10	17	Образование как социальный институт. С/р	§ 5 до конца, учить терминологию
26.10-31.10	18	Семья как социальная группа и социальный институт.	§ 6 п.1, учить терминологию
9.11-14.11	19	Современная демографическая ситуация в РФ	§ 6 до конца, учить терминологию
9.11-14.11	20	Социальная структура общества.	§ 7 п.1, учить терминологию
16.11-21.11	21	Этнические общности и межэтнические отношения	§ 7 п.2, учить терминологию
16.11-21.11	22	Социальная мобильность. Социальная стратификация и неравенство	§ 7 до конца, учить терминологию
23.11-28.11	23	Социальные взаимодействия и социальные отношения.	§ 8 п.1-2, учить терминологию
23.11-28.11	24	Отклоняющееся поведение	§ 8 до конца, учить терминологию
30.11-5.12	25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и социальные отношения».	Подготовиться к К/Р
30.11-5.12	26	Тематический тест по теме «Общество и социальные	

		<i>отношения».</i>	
Глава 3. Рыночное регулирование экономики (18 часов)			
7.12-12.12	27	<i>Анализ выполненной работы</i> Экономика как хозяйство и наука. Микро- и макроэкономика	§ 9 п.1, учить терминологию
7.12-12.12	28	Факторы производства	§ 9 до конца, учить терминологию
14.12-19.12	29	Рыночный механизм.	§ 10 п.1, учить терминологию
14.12-19.12	30	Классификация рынков	§ 10 до конца, учить терминологию
21.12-26.12	31	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	
21.12-26.12	32	Спрос. Виды спроса.	§ 11 п.1,4, учить терминологию
28.12-31.12	33	<i>Анализ выполненной работы</i> Понятие эластичности спроса	§ 11 п.2,3, учить терминологию
28.12-31.12	34	Предложение	§ 12 п.1, учить терминологию
11.01-16.01	35	Понятие эластичности предложения	§ 12, до конца, учить терминологию
11.01-16.01	36	Экономика фирмы	§ 13 п.1, учить терминологию
18.01-23.01	37	Маркетинг. Менеджмент.	§ 13, до конца, учить терминологию
18.01-23.01	38	Источники финансирования фирмы.	§ 14 п.1,2, учить терминологию
25.01-30.01	39	Ценные бумаги	§ 14, до конца, учить терминологию
25.01-30.01	40	Конкуренция как элемент рыночного механизма	§ 15 п.1, учить терминологию
8.02-13.02	41	Антимонопольная политика в России	§ 15, до конца, учить терминологию
8.02-13.02	42	Рыночное равновесие.	§ 16 п.1, учить терминологию
15.02-20.02	43	Равновесная цена	§ 16, до конца, учить терминологию
15.02-20.02	44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыночное регулирование экономики».	Подготовиться к К/Р
22.02-27.02	45	<i>Тематический тест по теме «Рыночное регулирование экономики».</i>	
Глава 4. Государство и экономика (19 часов)			
22.02-27.02	46	<i>Анализ выполненной работы</i> Проблемы денежного обращения.	§ 17 п.1, учить терминологию
1.03-6.03	47	Инфляция	§ 17, до конца, учить терминологию
1.03-6.03	48	Банковская система: банки	§ 18 п.1-3, учить терминологию
8.03-13.03	49	Организации в сфере финансового рынка	§ 18, до конца, учить терминологию
8.03-13.03	50	Роль государства в экономике	§ 19 п.1, учить терминологию
15.03-20.03	51	Механизмы государственного регулирования рынка	§ 19, до конца, учить терминологию
15.03-20.03	52	Государственные финансы и налоги.	§ 20 п.1-3, учить терминологию
22.03-27.03	53	Бюджет и бюджетно-налоговая политика государства	§ 20, до конца, учить терминологию
22.03-27.03	54	Занятость и безработица	§ 21 п.1-3, учить

			терминологию
5.04-10.04	55	Государственная политика РФ в области занятости	§ 21, до конца, учить терминологию
5.04-10.04	56	Экономический рост и его измерители.	§ 22 п.1-2, учить терминологию
12.04-17.04	57	Экономические циклы. Экономическое развитие	§ 22, до конца, учить терминологию
12.04-17.04	58	Место России в мировой экономике	§ 23 п.1, учить терминологию
19.04-24.04	59	Особенности экономики современной России.	§ 23, до конца, учить терминологию
19.04-24.04	60	Международное разделение труда	§ 24 п.1, учить терминологию
26.04-1.05	61	Международная торговля	§ 24 п.2, учить терминологию
26.04-1.05	62	Мировой рынок	§ 24, до конца, учить терминологию
3.05-8.05	63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и экономика».	Подготовиться к К/Р
3.05-8.05	64	Контрольная работа по теме «Государство и экономика».	
10.05-15.05	65	Повторение «Человек. Общество. Социальные отношения	Терминология
10.05-15.05	66	Повторение «Рыночное регулирование экономики».	Терминология
17.05-22.05	67	Промежуточная аттестация	
17.05-22.05	68	Промежуточная аттестация	
24.05-29.05	69	<i>Анализ выполненной работы</i>	
24.05-29.05	70	Итоговый урок	