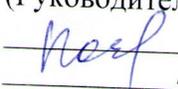


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
Г. НЕВИННОМЫССКА

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Заведующий кафедрой (Руководитель МО):  /Кочергина Т.Г. /</p> <p>Протокол № 1 от «31» августа 2020г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Л.Л.Рябченко</p> <p>31 августа 2020г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 12  И.В.Беякова</p> <p>Приказ № 74 -од от «31» августа 2020г.</p>  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Английский язык»

5-9 класс

На 2020 - 2021 учебный год

Составители:
Беякова И.В., Павлюков Е.В., Меркульян Г.Н., Панкратова Е.Ю., Мозговая М.В.,
Гречкина Д.А., учителя английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» системы учебников для средней школы «Инновационная школа» издательств «Русское слово» и «Макмиллан» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с рабочей программой курса «Английский язык» для учащихся начальной школы.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом и календарно-тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Рабочая программа включает в себя следующие компоненты: информацию о статусе документа, его структуре, общую характеристику учебного предмета «Английский язык. 5—9 классы», требования к результатам обучения, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и рабочие планы по английскому языку с 5 по 9 класс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5—9 КЛАССЫ)

«Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению потенциальных склонностей школьников, их способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индиви-

дуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского предпорогового (А2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5—9 КЛАССЫ)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5—9 КЛАССЫ)

А. Коммуникативные умения

По окончании основной школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия.

1. В области иноязычного говорения

1) Диалогическая речь:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;
- выразить своё мнение/отношение;
- брать/давать интервью;
- вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы;
- принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

2) Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

II. В области аудирования учащиеся должны уметь

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

III. В области чтения учащиеся должны уметь

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

IV. В области письма учащиеся должны уметь

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Б. Коммуникативные навыки

По окончании основной школы учащиеся должны знать и уметь выполнять следующие коммуникативные операции.

I. В области графики и орфографии учащиеся должны уметь

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;
- знать правописание слов активного вокабуляра;
- применять основные правила орфографии.

II. В области фонетики учащиеся должны уметь

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- воспроизводить слова по транскрипции.

III. В области лексики учащиеся должны уметь

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;
- выбирать нужное значение многозначного слова; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

IV. В области грамматики учащиеся должны уметь

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции *there is/there are*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:
 - определительные (*who, what, which, that*);
 - времени (*when, for, since, during*);
 - места (*where*);
 - причины (*why, because, that's why*);
 - цели (*so that*);
 - условия (*if, unless*);
 - результата (*so*);
 - сравнения (*than*);
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- различать и употреблять условные предложения реального и нереального типа;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future* и *Past Simple; Present Continuous*;
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;
- понимать конструкции *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*, использовать их в продуктивной и узнавать в рецептивной речи;
- понимать конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to, to love/hate doing something, stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать конструкции *it takes me...to do something; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;

- понимать и употреблять конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- понимать и употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее);
- понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past*;
- понимать и употреблять известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*;
- понимать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты *can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*;
- понимать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- различать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного;
- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять в продуктивной речи;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*);
- узнавать и употреблять возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything*);
- узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

В. Социокультурные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны (наряду с коммуникативными навыками и умениями) способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Г. Компенсаторные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

- знание и владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- навыки и умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия в ситуации коммуникативного затруднения;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Д. Общеучебные умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской (проектной) работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5—9 КЛАССЫ)

К — комплект.

ЕЭ — единичные экземпляры.

| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|--|-------------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | |
| 1 | <p>1.1 Учебники</p> <p>1.1.1 Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.2 Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> | <p>К</p> <p>К</p> |

| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|------------|
| 1.1.3 | Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. | К |
| 1.1.4 | Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. | К |
| 1.1.5 | Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. | К |
| 1.2 | Книги для учителя | |
| 1.2.1 | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа). | ЕЭ |
| 1.2.2 | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 192 с.— (Инновационная школа). | ЕЭ |
| 1.2.3 | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа). | ЕЭ |
| 1.2.4 | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа). | ЕЭ |
| 1.2.5 | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа). | ЕЭ |
| 1.3 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. | ЕЭ |
| 1.4 | Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. | ЕЭ |
| 1.5 | Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014. — 152 с. — (Инновационная школа). | ЕЭ |

| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | 1.6 Двуязычные словари | К |
| <i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i> | | |
| 2 | <p>2.1 Рабочие тетради</p> <p>2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>2.1.3 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>2.1.4 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>2.1.5 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> | |
| <i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i> | | |
| 3 | <p>3.1 CD-/DVD-/MP3-проигрыватель</p> <p>3.2 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок</p> <p>3.3 Стенд для размещения творческих работ учащихся</p> <p>3.4 Стол учительский с тумбой</p> <p>3.5 Ученические столы с комплектом стульев</p> | |

7. РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------|-------------------|--------------|----------------------|------------|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 1. MY WORLD | | | | | | | | | |
| 1.1 | My Family | 2 часа | Комбинированный урок | Семья | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | |
| 1.2 | My Desk Is a Mess | 2 часа | Комбинированный урок | В классе | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования на основе нового материала; повторить единственное и множественное число имён существительных, предлоги места | Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 1.3 | My Dream Town | 2 часа | Комбинированный урок | Город | Формировать умения рассказывать о своём городе, развивать умения делать выписки из текста; повторить структуры <i>there is/ there are</i> ; обучить некоторым мнемоническим приёмам | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|----------|---|------------------|--|---|---|---|--|
| 1.4 | The Place Where I Live | 2 часа | Комбинированный урок | Где я живу | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об Уэльсе | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 1.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Уборка в комнате | Развивать умения чтения и говорения на материале урока | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы устного сообщения, умение выступать перед классом с устным сообщением | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | |
| 1.6 | CLIL (Geography) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Столицы и страны | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География»; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний о географии; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 1.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № ур-ка | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | |
| БЛОК 2. ALL ABOUT SCHOOL | | | | | | | | | |
| 2.1 | A Really Busy Day | 2 часа | Комбинированный урок | Школьные предметы | Формировать умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторить способы названия времени и предлоги времени | Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе сопоставления того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня | |
| 2.2 | My Big School Bag | 2 часа | Комбинированный урок | Предметы повседневного обихода | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом; развивать умение аудирования на основе нового материала; изучить грамматическую структуру <i>have got + a/an, some, any</i> | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения | |
| 2.3 | My Lunch-box | 2 часа | Комбинированный урок | Здоровое питание | Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания; провести ролевую игру; повторить множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью | |
| 2.4 | My School | 2 часа | Комбинированный | Школы в Англии | Развивать умения во всех видах речевой | Дружелюбное и толерантное | Умение определять последовательность | Способность осознавать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|----------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | рованный урок | | деятельности на основе обсуждения типов школ, существующих в различных странах; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об Англии | отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 2.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Любимые школьные предметы | Развивать умения чтения и говорения по теме урока | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | |
| 2.6 | CLIL (Language) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Латинские и греческие заимствования | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание»; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний об этимологии слов, заимствований и интернационализмах; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 2.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 3. WORK AND PLAY | | | | | | | | | |
| 3.1 | A Day with the Glow Family | 2 часа | Комбинированный урок | Повседневные дела | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | |
| 3.2 | Are You a Good Friend? | 2 часа | Комбинированный урок | Школа | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о друзьях, дружеских связях и отношениях; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление глагола <i>to be</i> в грамматическом времени <i>Present Simple</i> | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 3.3 | Classroom Rap | 2 часа | Комбинированный урок | Правила поведения в школе | Формировать умения диалогического общения по теме урока; повторить повелительное наклонение | Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 3.4 | My Journey to School | 2 часа | Комбинированный урок | Ирландия: популярные увле- | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; | Способность осознавать родную культуру через контекст куль- | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|----------|---|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | чения среди детей | компетенцию по теме урока | умение выражать личностную позицию в восприятии мира | умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции | туры других стран | |
| 3.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Взаимоотношения с друзьями | Развивать умения в чтении; учить расспрашивать и рассказывать о взаимоотношениях с друзьями | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | |
| 3.6 | CLIL (Arts and Crafts) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Оригами | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Ручной труд», формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 3.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 4. MY TIDY WORLD | | | | | | | | | |
| 4.1 | Saturday Morning Chores | 2 часа | Комбинирован- | Выходные в семье | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном | Расширение лексического запаса, дальнейшее овла- | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии | Знание традиций своей семьи, бережное | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|------------------|--------------|----------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | ный урок | | времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени <i>Present Continuous</i> | дение общей речевой культурой | при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | отношение к ним | |
| 4.2 | Work and Play | 2 часа | Комбинированный урок | Свободное время | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 4.3 | Saving the World | 2 часа | Комбинированный урок | Утилизация отходов | Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 4.4 | Helping at Home | 2 часа | Комбинированный урок | Обязанности детей в британских семьях | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | личностную позицию в восприятии мира | речевые средства для объяснения своей позиции | | |
| 4.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Охрана природы | Развивать умения в чтении и говорении на материале обсуждения природоохранных вопросов | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке | |
| 4.6 | CLIL (Science) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Утилизация отходов и виды материалов | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 4.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 5. COMPARING PEOPLE, ANIMALS OR THINGS | | | | | | | | | |
| 5.1 | Friends | 2 часа | Комбинирован- | Качества человека | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о качествах | Расширение лингвистического кругозора, | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе | Представление о дружбе, внимательное | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------|--------------|----------------------|---------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | ный урок | | своих друзей; тренировать употребление в речи степеней сравнения прилагательных | дальнейшее овладение общей речевой культурой | соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 5.2 | My Family | 2 часа | Комбинированный урок | Члены семьи | Формировать умения рассказывать о членах своей семьи и чертах их характера; развивать умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Гордость за свою семью; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним | |
| 5.3 | Which is Faster? | 2 часа | Комбинированный урок | Животные | Формировать умения диалогического общения по теме урока; совершенствовать умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Формирование позитивного отношения к миру фауны; умение выразить личностную позицию в восприятии мира | Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных | |
| 5.4 | City or Country? | 2 часа | Комбинированный урок | Природа Северной Ирландии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения преимуществ проживания в городе и деревне; формировать социокультурную компетенцию по теме урока | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выразить личностную позицию в восприятии мира | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|----------|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 5.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Исчезающие виды | Развивать умения в чтении и говорении по теме урока | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 5.6 | CLIL (Science) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Растения — национальные символы | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний из области ботаники; расширение социокультурной осведомлённости | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 5.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|----------------------|----------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 6. RULES | | | | | | | | | |
| 6.1 | We Have to Wear a School Uniform | 2 часа | Комбинированный урок | Правила поведения в школе | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление модального глагола <i>have to</i> | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | |
| 6.2 | Rules of Sport | 2 часа | Комбинированный урок | Спорт | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах в том или ином виде спорта; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление модальных глаголов <i>have to</i> и <i>can/ could</i> | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |
| 6.3 | Traffic Rules | 2 часа | Комбинированный урок | Дорожное движение | Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения правил дорожного движения; повторить структуры повелительного наклонения; тренировать употребление в речи модального глагола <i>must</i> | Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|----------|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| 6.4 | Rules, Rules, Rules | 2 часа | Комбинированный урок | Школы в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Шотландии | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 6.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Традиционный английский десерт | Развивать умения чтения и говорения на материале обсуждения рецептов приготовления десертов | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | |
| 6.6 | CLIL (Health and Safety) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Правила личной безопасности | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Охрана безопасности жизнедеятельности», формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровьесберегающих технологий | |
| 6.7 | Progress Check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------------------------------|--------------------|--------------|----------------------|----------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | расширение лингвистического кругозора | адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | |
| БЛОК 7. LIFE IN THE PAST | | | | | | | | | |
| 7.1 | Famous People | 2 часа | Комбинированный урок | Знаменитые люди прошлого | Формировать умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом; тренировать употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> | Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию | |
| 7.2 | Nineteen Hundred | 2 часа | Комбинированный урок | Описание событий в прошлом | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом; тренировать употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания на английском языке | Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | |
| 7.3 | Every Word Is True | 2 часа | Комбинированный урок | Шерлок Холмс | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление грамма- | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятель- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|----------|---|---------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | тического времени <i>Past Simple</i> | | | ность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 7.4 | School Trip | 2 часа | Комбинированный урок | США и Великобритания | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 7.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Король Артур | Развивать умения в чтении и говорении по теме урока | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры | |
| 7.6 | CLIL (ICT) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Информационные технологии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал урока, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний из области информатики; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 7.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | и контроля | | | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | в себе и своих силах | |
| БЛОК 8. TELLING A STORY | | | | | | | | | |
| 8.1 | A Bad Start to the Day | 2 часа | Комбинированный урок | Утро | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 8.2 | A Day Out at the Seaside | 2 часа | Комбинированный урок | На пляже | Формировать умения расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | |
| 8.3 | Gulliver in Lilliput | 2 часа | Комбинированный урок | Повествование о событиях в прошлом | Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета любых книг; развивать | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование линг- | Формирование умения выражать личностную позицию в восприятии мира | Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|----------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> | вистического опыта | | отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки | |
| 8.4 | My Life | 2 часа | Комбинированный урок | Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения биографических данных; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России | |
| 8.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования навыков и умений | Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов» | Развивать умения чтения и говорения на материале обсуждения сюжета любых книг | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки | |
| 8.6 | CLIL (Art) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Великие деятели российской культуры | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи, уваже- | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--|----------------|--------------|---|------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | | | ния культурных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры | |
| 8.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, уверенность в себе и своих силах | |
| БЛОК 9. LOOKING INTO THE FUTURE | | | | | | | | | |
| 9.1 | Holiday Plans | 2 часа | Комбинированный урок | Планы на будущее | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящие каникулы; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматической структуры <i>going to</i> | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе сопоставления того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------|------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9.2 | The Talent Show | 2 часа | Комбинированный урок | Театральное искусство | Формировать умения во всех видах речевой деятельности по теме, касающейся предстоящих событий; тренировать употребление в речи <i>Future Simple</i> | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формировать стремление активно участвовать в жизни класса (города); способствовать формированию ценностного отношения к творческой деятельности | |
| 9.3 | Let's Go Rafting | 2 часа | Комбинированный урок | Увлечения на открытом воздухе | Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения совместного времяпрепровождения; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление в речи <i>Future Simple</i> | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Формирование внимательного отношения к мнению друг друга; умение выразить личностную позицию в обсуждении совместных планов | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки; стремление вести активный образ жизни | |
| 9.4 | Loch Ness Holiday | 2 часа | Комбинированный урок | Канада: достопримечательности | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Канаде | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выразить личностную позицию в восприятии мира | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России | |
| 9.5 | Reading | 0,5 часа | Урок совершенствования | Каникулы | Развивать умения чтения и говорения по теме урока | Умение читать текст с полным пониманием информации; | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; | Умение вести обсуждение, давать оценки; способствовать | |

| № урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-----------------|-----------------------------------|--------------|---|---------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | вания навыков и умений | | | составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | формированию позитивного отношения к активным формам отдыха | |
| 9.6 | CLIL (Language) | 0,5 часа | Урок межпредметных связей | Будущее английского языка | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание», формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о развитии языковой системы; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 9.7 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, уверенность в себе и своих силах | |
| REVISION | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 1—3). Revision | 3 часа | Уроки надтематические | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролиро- | Умение адекватно и самостоятельно оценивать правильность | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | (Units 4—6). Revision (Units 7—9) | | кого обобщения, систематизации и контроля | | вать уровень владения названным материалом | выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|

FINAL REVISION

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| | Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | 2 часа | Урок надтематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | |
|--|---|--------|--|---|--|---|---|--|--|

8. РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|----------------------------------|-----------------------|--------------|----------------------|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| STARTER UNIT | | | | | | | | | |
| | Starter Unit | 2 часа | Комбинированный урок | Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели | Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию | |
| БЛОК 1. LET'S COMMUNICATE | | | | | | | | | |
| 1.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Языки, страны, национальности | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения | |
| 1.2 | CLIL (Language) | 1 час | Урок межпред- | Этимология англий- | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой | Расширение знаний о развитии языковой систе- | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук- | Умение работать в паре/ группе; способ- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|-------|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | метных связей | ских слов | на междисциплинарный материал по теме «Языкознание», формировать умения ведения проектной деятельности | мы; расширение лингвистического кругозора | тивное взаимодействие со сверстниками | ность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 1.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Притяжательные местоимения | Формировать грамматические навыки употребления глагола <i>to be</i> и притяжательных местоимений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 1.4 | Vocabulary 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Характеристики предметов, людей | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 1.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Многоязычие в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока, формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|--|-------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 1.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Вопросительные слова | Формировать грамматические навыки употребления <i>to be</i> и вопросительных слов; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 1.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Персональная информация | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме по теме урока, формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 1.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Кружки по интересам | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-------|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 1.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, контролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 2. MEET THE FAMILY | | | | | | | | | |
| 2.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Генеалогическое древо | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | |
| 2.2 | CLIL (Language) | 1 час | Урок межпредметных связей | Искусство | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать умения ведения проектной деятельности | Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны | Умение видеть красоту в окружающем мире; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области искусства (живописи) | Знакомство с образцами художественно-изобразительной культуры; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|----------------|--------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 2.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | <i>Have got</i> | Формировать грамматические навыки употребления <i>have got</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 2.4 | Vocabulary 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Описание людей | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 2.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Фестиваль коренных народов Америки | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|--|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| 2.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Have got. How many...?</i> | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>have got</i> и вопросов <i>How many...?</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 2.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания чего-либо; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 2.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Покупки в магазинах | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 2.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | и контроля | | | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | в себе и своих силах | |
| БЛОК 3. FREE TIME | | | | | | | | | |
| 3.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Досуг | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения | |
| 3.2 | CLIL (ICT) | 1 час | Урок межпредметных связей | Компьютерные технологии | Развивать умения в рецептивных видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал о способах работы на компьютере; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|-------|---|--|--|---|--|--|--|
| 3.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Simple</i> : утвердительная и отрицательная формы | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Present Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 3.4 | Vocabulary 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Распорядок дня | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | |
| 3.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Ирландия: музыкальный фестиваль | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 3.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникатив- | <i>Present Simple</i> : вопросы и краткие ответы | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Present Simple</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеуст- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|--------------------------------------|------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | ных навыков | | | основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | ремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 3.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Письмо | Формировать умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 3.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Инструкции | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как воспользоваться интернет-телефонией; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 3.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат | Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------|---|---------------------|--|---|---|--|--|
| | | | и кон- троля | | | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | в себе и своих силах | |
| REVISION 1 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 1—3) | 3 часа | Урок меж-тематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 4. LEARNING FOR LIFE | | | | | | | | | |
| 4.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Школьные дисциплины | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------------|--------------|---|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 4.2 | CLIL (Maths) | 1 час | Урок межпредметных связей | Представление математической информации | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о способах выражения различных математических данных; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 4.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | <i>Love, hate, like + -ing.</i> Объектные местоимения | Тренировать в употреблении грамматических структур <i>love, hate, like + -ing</i> и объектных местоимений; развивать умения в чтении и говорении | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 4.4 | Vocabulary 2. Speaking | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Умения и способности людей | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| 4.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Образование в Шотландии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 4.6 | Grammar 2. Listening | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Вопросительные предложения. <i>Why ...? Because ...</i> | Совершенствовать грамматические навыки построения вопросов на английском языке; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 4.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Анкеты и опросные листы | Формировать умения письменной речи на материале построения опросников и анкет; формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме; согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 4.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходи- | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------|---|--------------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | мости переспрашивая, уточняя | | | |
| 4.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 5. WONDERFUL WILDLIFE | | | | | | | | | |
| 5.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Исчезающие виды животных | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения вопросов об исчезающих видах животных; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 5.2 | CLIL (Science) | 1 час | Урок меж- | Животные | Развивать умения во всех видах речевой дея- | Расширение и систематизация | Умение интегрироваться в группу сверстни- | Умение работать в паре/ | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|-------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | предметных связей | | тельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | знаний из области биологии; совершенствование учебной компетенции | ков и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 5.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Continuous</i> : утвердительная и отрицательная формы | Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 5.4 | Vocabulary 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Наречия образа действия | Формировать лексическо-грамматические навыки употребления наречий образа действия; развивать умения говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 5.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Австралия: мир дикой природы | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения особенностей австралийской фауны; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни и типа фауны страны изучаемого языка; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|----------------------|--------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 5.6 | Grammar 2. Listening | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки путём сравнения двух видо-временных форм; развивать аудитивные умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 5.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Веб-проект | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра веб-проект; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 5.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение совместных планов | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения ближайших планов; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------|---|-----------------------|--|---|---|---|--|
| 5.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 6. DAYS OUT | | | | | | | | | |
| 6.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Достопримечательности | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения достопримечательностей Великобритании вообще и Лондона в частности; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны | |
| 6.2 | CLIL (Geography) | 1 час | Урок межпредметных связей | Урбанизация | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География», формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о современных урбанизационных тенденциях; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|-----------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 6.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>There is / there are</i> | Тренировать в употреблении грамматических структур <i>There is / There are</i> ; развивать умения говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 6.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Еда и напитки | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 6.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Англия: традиции и обычаи | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о проведении летних ярмарок в Англии; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 6.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Тренировать в употреблении грамматических структур с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 6.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Туристический буклет | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме на основе жанра туристического буклета; формировать учебную компетенцию | Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 6.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Заказ еды | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как правильно сделать заказ еды; развивать навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 6.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------|--|------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | и контроля | | | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | в себе и своих силах | |
| REVISION 2 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 4—6) | 3 часа | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 7. LOOK INTO THE PAST | | | | | | | | | |
| 7.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Профессии | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | | | |
| 7.2 | CLIL (History) | 1 час | Урок межпредметных связей | Доисторический период | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «История», формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о развитии общения и систем символов, технологии изготовления орудий в доисторический период; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 7.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i> | Тренировать в употреблении глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 7.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Исторические события XX века | Формировать лексико-грамматические навыки употребления в речи неправильных глаголов; развивать умения говорения и аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|---------------------|--------------|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 7.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Уэльс: исторические достопримечательности | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения исторических достопримечательностей Уэльса; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | |
| 7.6 | Grammar 2. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> : правильные глаголы | Совершенствовать грамматические навыки употребления правильных глаголов в <i>Past Simple</i> ; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 7.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Биография | Формировать умения письменной речи на материале жанра биографической справки, формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-------|---|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 7.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Запрос информации | Формировать умения диалогического общения на примере беседы в музее; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 7.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 8. TEAM SPIRIT | | | | | | | | | |
| 8.1 | Vocabulary 1. Speaking. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Спорт. Олимпийские игры | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|---------------------------|--------------|---|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 8.2 | CLIL (Physical education) | 1 час | Урок межпредметных связей | Спортивный инвентарь | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Физическая культура», формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний из области биологии; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 8.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> : правильные и неправильные глаголы | Развивать и совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 8.4 | Vocabulary 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Одежда и аксессуары | Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды; развивать умения говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|--|--|--|---|--|--|--|
| 8.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Спорт в Новой Зеландии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения популярных в Новой Зеландии видов спорта; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях спортивной жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности физической культуры и спорта в родной стране и за рубежом | |
| 8.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> : вопросы и краткие ответы | Тренировать в речи употребление вопросительных структур и кратких ответов в <i>Past Simple</i> ; развивать аудитивные умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 8.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Краткий информационный обзор на основе проведённого опроса | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра краткого информационного обзора; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 8.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение прошедших выходящих | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения уже свершившихся событий; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|----------------------------|-----------------------|--------------|---|-----------------------|--|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | при необходимости переспрашивая, уточняя | | владение культурой диалогической речи | |
| 8.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 9. IT'S SUMMER | | | | | | | | | |
| 9.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Погода и времена года | Формировать лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения погоды, типичной для определённого времени года; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|-----------------------|--|---|--|---|--|
| 9.2 | CLIL (Geography) | 1 час | Урок межпредметных связей | Климатические зоны | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о климатических зонах; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 9.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Be going to</i> | Тренировать в употреблении грамматической структуры <i>be going to</i> ; развивать умения в говорении | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 9.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Особенности ландшафта | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 9.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных | Канада | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о путешествии по Канаде; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни и географических особенностях страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | навыков и умений | | | | | | |
| 9.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Must/ mustn't. How ...? How ...?</i> | Тренировать в употреблении вопросов <i>How ...?</i> и модального глагола <i>must</i> ; развивать умения в говорении и письме | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 9.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Личное письмо | Формировать умения выражать свои мысли в форме традиционного письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 9.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение количества | Формировать умения диалогического общения на основе беседы в почтовом отделении; развивать навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | при необходимости переспрашивая, уточняя | | владение культурой диалогической речи | |
| 9.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| REVISION 3 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 7—9) | 3 часа | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| FINAL REVISION | | | | | | | | | |
| | Уроки завершающего повторения планируются | 2 часа | Урок надтематического обобщения, | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы комму- | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, | |

| № п/п уро- ка | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата прове- дения план/ факт |
|------------------------|---|-----------------|---|---------------|-----------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | препода- вателем самосто- ятель- но на основе допол- нитель- ных ма- териалов учеб- ника, книги для учи- теля и рабочей тетради | | систе- мати- зации и конт- роля | | | собственное мнение и пози- цию, адекватно использовать речевые средст- ва для решения различных ком- муникативных задач | никативной рефлексии | выражать своё мнение | |

9. РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС»

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-----------------------------|-----------------------|--------------|----------------------|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| STARTER UNIT | | | | | | | | | |
| | Starter Unit | 2 часа | Комбинированный урок | Мой мир | Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию | |
| БЛОК 1. MAKING MUSIC | | | | | | | | | |
| 1.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения | |
| 1.2 | CLIL (Music) | 1 час | Урок межпред- | Симфонический | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на | Расширение знаний о музыкальных группах, | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук- | Умение ценить красоту музыкальных произ- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|-----------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | мет-ных связей | оркестр | междисциплинарный материал по теме «Музыка», формировать умения ведения проектной деятельности | составляющих симфонический оркестр; расширение лингвистического кругозора | тивное взаимодействие со сверстниками | ведений; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 1.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Simple</i> | Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 1.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Материалы и ёмкости | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| 1.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Музыка в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны | |
| 1.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Наречия частотности | Формировать грамматические навыки корректного употребления наречий частотности; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 1.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Рецензия/ отзыв | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/ рецензии, формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 1.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуни- | Индивидуальные предпочтения | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам вы- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|---|------------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | кативных умений | | развивать аудитивные умения | диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | | ражения эмоций и чувств | |
| 1.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 2. LET'S CELEBRATE | | | | | | | | | |
| 2.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Праздники | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием раз- | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|---------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | личных приёмов смысловой переработки текста | | | |
| 2.2 | CLIL (History) | 1 час | Урок межпредметных связей | Праздники древности | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширение лексического запаса | Уважительное отношение к мировым историческим ценностям | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 2.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Continuous</i> | Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 2.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Памятные даты | Формировать лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 2.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультур- | Праздники в США | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|---------------------|--------------|--|---|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | турных навыков и умений | | в США; формировать социокультурную компетенцию | дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | | | |
| 2.6 | Grammar 2. Speaking | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки путём сравнения двух видо-временных форм; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 2.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Письмо-приглашение | Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 2.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуни- | Обсуждение общих планов | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам; | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | кативных умений | | развивать аудитивные умения | диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | | выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | |
| 2.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 3. WHERE DO YOU LIVE? | | | | | | | | | |
| 3.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Дом. Квартира | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения | |
| 3.2 | CLIL (History) | 1 час | Урок межпред- | Города древности | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой | Расширение знаний о древней истории и осо- | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук- | Умение анализировать, сравнивать, обоб- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | метных связей | | на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | бенностях работы археологов; расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса | тивное взаимодействие со сверстниками | щать; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи | |
| 3.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>There is/ there are с some/ any</i> | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>there is/ there are с some/any</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 3.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Профессии. Место работы | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути | |
| 3.5 | Culture | 1 час | Урок формирования | Достопримечатель- | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе | Представление об особенностях образа жизни, | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и | Интерес к расширению знаний о стране | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | вания социокультурных навыков и умений | ности Канады | обсуждения материала о Канаде; формировать социокультурную компетенцию | быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | культуре зарубежной страны | изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 3.6 | Grammar 2. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Much, many, a lot of</i> | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>much, many, a lot of</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 3.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание места | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания места; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 3.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение выбора дороги/пути куда-либо | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|--|---------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | при необходимости переспрашивая, уточняя | | | |
| 3.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах | |
| REVISION 1 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 1—3) | 3 часа | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 4. SCREEN STORIES | | | | | | | | | |
| 4.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированные | Телевизионные | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; | Способность использовать адекватные языковые | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение | Стремление активно участвовать в жизни | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | ный урок | программы | развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | работать в соответствии с намеченным планом | класса; формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры | |
| 4.2 | CLIL (Literature) | 1 час | Урок межпредметных связей | Художественные произведения и их экранизации | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира | |
| 4.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> : утвердительная и отрицательная формы | Тренировать в употреблении <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 4.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования | Жанры кино | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения | Распознавание и употребление в речи основных | Умение использовать адекватные лексические средства для | Ответственное отношение к образованию | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-----------------|--------------|--|---|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | вания и развития коммуникативных навыков и умений | | аудирования с полным пониманием услышанного и говорения | значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 4.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Индия: индустрия кино | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 4.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> : вопросы и краткие ответы | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Simple</i> ; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 4.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития | Описание просмотра | Формировать умения письменной речи на материале пересказа | Умение логично, последовательно и преемственно | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, | Умение самостоятельного выделения и | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------|---|-------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | коммуникативных умений | ренного фильма | сюжета фильма, формировать учебную компетенцию | излагать свои мысли в письменной форме; согласно особенностям определённого жанра | умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | формулирование познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 4.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение предпочтений | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма/ телепрограммы для совместного просмотра; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 4.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 5. DISASTER ZONE | | | | | | | | | |
| 5.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Природные явления | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять; понимание активной роли человека в природе; | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | | способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 5.2 | CLIL (Geography) | 1 час | Урок межпредметных связей | Землетрясения и цунами | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 5.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | <i>Past Continuous</i> : утвердительные и отрицательные предложения | Тренировать в построении утвердительных и отрицательных предложений в <i>Past Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 5.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития ком- | Наречия | Формировать навыки словообразования и словоупотребления; развивать умения говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | муни- катив- ных навы- ков и умений | | | лингвистическо- го кругозора | | в угрожающей здоровью си- туации | |
| 5.5 | Culture | 1 час | Урок фор- миро- вания социо- куль- турных навы- ков и умений | США: при- родные катак- лизмы | Развивать умения во всех видах речевой де- ятельности на основе междисциплинарного материала; формиро- вать социокультурную компетенцию | Представление о природных катаклизмах в стране изуча- емого языка и оказанной помо- щи; расширение кругозора | Рефлексия деятель- ности по овладению английским языком и культурой, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности | Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь дру- гим в сложных ситуациях | |
| 5.6 | Gram- mar 2. Speaking | 1 час | Урок разви- тия комму- катив- ных навы- ков | <i>Past Conti- nuous</i> : вопро- сы и краткие ответы | Тренировать в речи употребление <i>Past Con- tinuous</i> ; развивать уме- ния говорения | Способность использовать в речи граммати- ческие явления согласно нормам языка; знание основных раз- личий грамма- тических систем иностранного и русского/ родно- го языков | Умение чётко выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуни- кации | Умение прояв- лять дисципли- нированность, последователь- ность, целеуст- ремлённость и самостоятель- ность в выпол- нении учебных и учебно-тру- довых заданий | |
| 5.7 | Writing dossier | 1 час | Урок разви- тия комму- катив- ных умений | Описа- ние со- бытий | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повест- ования о путешествии; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной фор- ме согласно осо- бенностям опре- делённого жанра; составлять план и тезисы письмен- ного сообщения на английском языке | Умение сосредото- читься на выполнении речевых действий, умение проявить на- стойчивость и усилие для достижения по- ставленной цели | Умение само- стоятельного выделения и формули- рования по- знавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|------------------------------|-----------------------|--------------|---|-------------------|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 5.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение погоды | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 5.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 6. PLAYING GAMES | | | | | | | | | |
| 6.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Игры | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодежи; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | | | |
| 6.2 | CLIL (ICT) | 1 час | Урок межпредметных связей | Компьютерные технологии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о современных компьютерных технологиях; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 6.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Степени сравнения имён прилагательных | Тренировать в употреблении степеней сравнения имён прилагательных; развивать умения говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 6.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Компьютерные игры | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-----------------|--------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 6.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Национальные игры Шотландии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 6.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Could/ couldn't</i> | Тренировать в употреблении модального глагола <i>could/ couldn't</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 6.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Рецензия на товар | Формировать умения составлять рецензию на товар; формировать учебную компетенцию | Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|--------|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| 6.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Советы и рекомендации | Развивать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора подарка для друга; развивать навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 6.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| REVISION 2 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 4—6) | 3 часа | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|--|-----------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE | | | | | | | | | |
| 7.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | События из жизни | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь | |
| 7.2 | CLIL (Science) | 1 час | Урок межпредметных связей | Источники энергии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о традиционных и инновационных энергетических системах; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 7.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования | <i>Will/won't</i> | Тренировать в употреблении грамматических структур с <i>will/won't</i> ; развивать умения чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций ан- | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | коммуникативных навыков | | | глийского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | | вести обсуждение | |
| 7.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Утилизация и переработка материалов | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 7.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Англия: борьба за экологию | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | |
| 7.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникатив- | Условное наклонение первого типа | Формировать и развивать грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|---|------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | ных навыков | | | иностранного и русского/ родного языков | | и учебно-трудовых заданий | |
| 7.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Сочинение | Формировать умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах защиты окружающей среды; формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 7.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение точки зрения | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 7.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

РАЗДЕЛ 8. INTERNATIONAL ADVENTURES

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 8.1. | Vocabulary 1. Speaking. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Транспорт | Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран | |
| 8.2. | CLIL (Science) | 1 час | Урок межпредметных связей | Здоровое питание | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний из области биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 8.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Would like to/ wouldn't like to</i> | Тренировать употребление в речи грамматических конструкций с <i>would like to/wouldn't like to</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|--------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 8.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Оказание первой помощи | Формировать лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивать умения говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости | |
| 8.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Южная Африка: культурные особенности | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной | |
| 8.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Must/mustn't</i> | Тренировать употребление в речи модального глагола <i>must/mustn't</i> ; развивать аудитивные умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|---|------------------------|--|--|---|---|--|
| 8.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Совет путешественникам | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 8.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Поездка на автобусе | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | |
| 8.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

БЛОК 9. BEST FRIENDS?

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------|----------------------|-----------------|---|--|--|--|--|
| 9.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Решение проблем | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей; | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес | |
|-----|-----------------------|-------|----------------------|-----------------|---|--|--|--|--|

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------|--------------|--|---|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | | к активному образу жизни | |
| 9.2 | CLIL (Literature) | 1 час | Урок межпредметных связей | Писатели и их произведения | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира | |
| 9.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Perfect</i> : утвердительная форма | Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> ; развивать умения говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|--|---|--|--|--|
| 9.4 | Vocabulary 2. Speaking. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Характер человека | Формировать лексические навыки путём обсуждения материалов по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность | |
| 9.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Северная Ирландия | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарных материалов; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 9.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Обзор групп времён: <i>Present</i> , <i>Past</i> и <i>Future</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения трёх видов-временных форм | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 9.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуни- | Рассказ о друге | Формировать умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивать учебную компетенцию | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие | Умение самостоятельного выделения и формулирования познава- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------|----------------------|--------------|---|----------------------|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | кативных умений | | | составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | для достижения поставленной цели | тельной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 9.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Получение информации | Развивать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивать умения в письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | |
| 9.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| REVISION 3 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 7—9) | 3 часа | Урок межтематического | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, пони- | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые дейст- | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | обобщения, систематизации и контроля | | владения названным материалом | мать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | вия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| FINAL REVISION | | | | | | | | | |
| | Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | 2 часа | Урок над-тематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | |

10. РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|----------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| STARTER UNIT | | | | | | | | | |
| | Starter Unit | 2 часа | Комбинированный урок | Великобритания. Личная информация | Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию | |
| БЛОК 1. INTERESTING LIVES | | | | | | | | | |
| 1.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Личные достижения | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе материалов урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения | |
| 1.2 | CLIL (History) | 1 час | Урок межпредметных связей | Права женщин | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения | Расширение знаний об истории суфражистского движения; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анали- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | проектной деятельности | | | зирать, сравнивать, обобщать | |
| 1.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 1.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Черты характера | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 1.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Женщины-лауреаты Нобелевской премии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|---|--------------|--|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 1.6 | Grammar 2. Speaking. Unit grammar check | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i> | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 1.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Характеристика актёра | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме на основе составления краткого описания жизни и деятельности известного человека, формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 1.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Встреча на вокзале/в аэропорту | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 1.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, про- | Формирование и совершенствование ино- | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий | Умение находить и корректировать свои | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------|---------------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | систематизации и контроля | | контролировать уровень владения названным материалом | язычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 2. CRIME | | | | | | | | | |
| 2.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Преступления и преступники | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности | |
| 2.2 | CLIL (Social science) | 1 час | Урок межпредметных связей | На судебном заседании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать | Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей | |
| 2.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок совершенствования | <i>Past Simple</i> | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пони- | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение линг- | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и по- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------------|--------------|---|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | коммуникативных навыков | | манием прочитанного и умения говорения | вистического кругозора | на английском и родном языках | мощь; умение вести обсуждение | |
| 2.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Преступления | Тренировать в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей | |
| 2.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Профилактика преступности в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности | |
| 2.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок совершенствования | <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм; разви- | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеуст- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|---|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | коммуникативных навыков | | вать умения говорения и чтения | знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 2.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Отчёт о происшествии | Формировать умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 2.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение маршрута | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 2.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY! | | | | | | | | | |
| 3.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Деньги | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Ценностное отношение к труду и достижениям людей | |
| 3.2 | CLIL (Maths) | 1 час | Урок межпредметных связей | Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация математических знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 3.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Степени сравнения прилагательных | Совершенствовать грамматические навыки употребления сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание призна- | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Ценностное отношение к труду и достижениям людей | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ков изученных грамматических явлений | | | |
| 3.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Реклама. Деньги | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формирование потребности в активном образе жизни | |
| 3.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Подростковая культура в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о способах зарабатывания денег подростками в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей | |
| 3.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Some, any, much, many и a lot of</i> | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>some, any, much, many и a lot of</i> ; развивать умения в говорении и письме | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|---|----------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 3.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Письмо-благодарность | Тренировать в написании личного письма благодарности; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 3.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Покупки | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 3.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах | |

REVISION 1

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| | Revision (Units 1—3) | 3 часа | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
|--|----------------------|--------|--|---|--|---|---|--|--|

БЛОК 4. EXTREME!

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------|---------------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 4.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Экстремальные виды спорта | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |
| 4.2 | CLIL (Anatomy) | 1 час | Урок межпредметных связей | Строение человека | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме урока, формировать умения | Расширение знаний об анатомии человека; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализиро- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | ведения проектной деятельности | | | вать, сравнивать, обобщать | |
| 4.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | <i>Present Perfect</i> : утвердительная и отрицательная формы | Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> ; развивать умения чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 4.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Чувства человека. Спорт | Тренировать в употреблении лексических единиц с окончаниями <i>-ed/-ing</i> ; развивать умения говорения и аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |
| 4.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных | Службы спасения в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения работы службы спасения в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | навыков и умений | | | | | | |
| 4.6 | Grammar 2. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Perfect</i> : вопросы и краткие ответы | Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> ; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 4.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Блог | Тренировать в написании материала для электронного блога, формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 4.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Помощь при несчастном случае | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил оказания первой помощи; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае | |
| 4.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, системы | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень | Формирование и совершенствование иноязычной ком- | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- | Умение находить и корректировать свои ошибки, фор- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | матризации и контроля | | владения названным материалом | муникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | мирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 5. NEW MEDIA | | | | | | | | | |
| 5.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Цифровые технологии | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время | |
| 5.2 | CLIL (ICT) | 1 час | Урок межпредметных связей | Бинарная система исчисления. Компьютерный язык | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний о бинарной системе исчисления; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------|---|--|---|--|--|---|--|
| 5.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Perfect</i> с <i>for</i> и <i>since</i> | Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Perfect</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 5.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Интернет, газеты и журналы | Формировать лексические навыки в ходе обсуждения современных СМИ; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 5.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Молодёжные СМИ в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения современных британских СМИ, адресованных молодёжи; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы | |
| 5.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуни- | <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм <i>Present</i> | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеуст- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|--------------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | кативных навыков | | <i>Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; развивать аудитивные умения | знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | ремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 5.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Отзыв о веб-сайте | Формировать умения написания отзыва о веб-сайте; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 5.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Обсуждение совместных планов | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения ближайших планов; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 5.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, системы | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникатив- | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- | Умение находить и корректировать свои ошибки, фор- | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-------|---------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | материализации и контроля | | владения названным материалом | ной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | мирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 6. FINAL FRONTIERS | | | | | | | | | |
| 6.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Предлоги движения. Освоение космоса | Тренировать употребление в речи предлогов движения; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности | |
| 6.2 | CLIL (Science) | 1 час | Урок межпредметных связей | Химические элементы | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о периодическом законе Менделеева; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 6.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок совершенствования | <i>Will и might</i> | Тренировать в употреблении <i>will и might</i> ; развивать умения говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтакси- | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и по- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | коммуникативных навыков | | | ческих конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | на английском и родном языках | мощь; умение вести обсуждение | |
| 6.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Планы, связанные с путешествием | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 6.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Антарктика | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о путешествии в Антарктику; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях жизни в других уголках планеты | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке | Стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей и другим странам | |
| 6.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуни- | Условное наклонение первого типа | Формировать и развивать грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивать | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеуст- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|---|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | кативных навыков | | умения аудирования, чтения и говорения | знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | ремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 6.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание места/местности | Тренировать в описании в письменной форме какого-либо красивого места; развивать учебную компетенцию | Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 6.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Общественный транспорт | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения особенностей передвижения по городу на общественных видах транспорта; развивать навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 6.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| REVISION 2 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 4—6) | 3 часа | Урок межтема-тического обобщения, системати-зации и кон-троля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS | | | | | | | | | |
| 7.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Глобальные проблемы человечества | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Осознание себя как человека мира; понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------|---|--|--|--|--|---|--|
| 7.2 | CLIL (Science) | 1 час | Урок межпредметных связей | Глобальное потепление | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 7.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Условное наклонение второго типа | Формировать и развивать грамматические навыки употребления условного наклонения второго типа; развивать умения аудирования, чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 7.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Словосочетания с глаголом <i>get</i> . Дилеммы | Формировать лексические навыки в ходе обсуждения материала, повествующего о необходимости делать выбор; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 7.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социального | Этичное потребление | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формиро- | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Способность осознавать родную культуру через контекст куль- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|---|--------------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | культурных навыков и умений | | вать социокультурную компетенцию | | | туры других стран | |
| 7.6 | Grammar 2. Speaking. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Наречия со значениями возможности и вероятности | Тренировать употребление в речи наречий со значениями возможности и вероятности; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 7.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Письменное высказывание с элементами рассуждения | Формировать умения написания сочинения на английском языке, формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 7.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение согласия/несогласия | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения участия в благотворительных мероприятиях; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходи- | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|---|----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | мости переспрашивая, уточняя | | | |
| 7.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES | | | | | | | | | |
| 8.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Домашние обязанности | Формировать умения расспрашивать и рассказывать об обязанностях по дому; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции | |
| 8.2 | CLIL (Geography) | 1 час | Урок межпредметных связей | Европейский союз | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 8.3 | Grammar 1. Speaking | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Have to / don't have to</i> | Тренировать в речи употребление глагола <i>have to / don't have to</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 8.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Грамматические омонимы. Обязанности | Формировать лексические навыки на основе обсуждения обязанностей; развивать умения говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 8.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Права и обязанности подростков в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях социальной жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 8.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Can, could, be allowed to</i> | Тренировать в речи грамматические структуры с <i>can, could, be allowed to</i> ; развивать аудитивные умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 8.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Правила в семье | Тренировать в написании перечня правил; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 8.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение совета и необходимости | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил дорожного движения; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | |
| 8.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | | | |
| БЛОК 9. BODY AND SOUL | | | | | | | | | |
| 9.1 | Vocabulary 1. Speaking. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Внешность человека | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения внешности людей; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 9.2 | CLIL (Design) | 1 час | Урок межпредметных связей | Материалы | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 9.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершен- | Страдательный залог | Тренировать в употреблении страдательного залога в настоящем | Распознавание и употребление в речи основных | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматичес- | Умение работать в паре/группе; умение | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | ствования коммуникативных навыков | в <i>Present Simple</i> | времени; развивать умения говорения | морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | кие явления по различным признакам на английском и родном языках | оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 9.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Префиксы прилагательных. Описание процесса | Формировать лексические навыки на материале обсуждения последовательности реализации того или иного процесса; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 9.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Проблемы молодёжи в США | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях социального образа жизни молодёжи в странах изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 9.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Страдательный залог в <i>Past Simple</i> | Тренировать в употреблении страдательного залога в прошедшем времени; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностран- | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|---|---------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | ного и русского/родного языков | | и учебно-трудовых заданий | |
| 9.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание фотографии | Тренировать в описании фотографии в письменной форме; развивать учебную компетенцию | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 9.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Приглашения | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения принятия или отклонения приглашения; развивать умения в письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | |
| 9.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

REVISION 3

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| | Revision (Units 7—9) | 3 часа | Урок межтема- тического обобщения, системати- зации и кон- троля | — | Обобщить теоретичес- кий и практический материал по изученным темам, проконтролиро- вать уровень владения названным материалом | Осознание уче- ником того, насколько хоро- шо он научился говорить, пони- мать англоязыч- ную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в ос- воении англий- ского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные дейст- вия самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролиро- вать результат своей деятельности в сотру- дничестве с педагогом и сверстниками | Умение вно- сить необхо- димые коррек- тивы в свои речевые дейст- вия на основе их оценки; умение видеть ошибку и ис- править её как с помощью, так и без помо- щи преподава- теля | |
|--|----------------------|--------|--|---|--|---|---|--|--|

FINAL REVISION

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| | Уроки заверша- ющего повто- рения плани- руются препода- вателем самосто- ятельно на ос- нове до- полни- тельных материа- лов учеб- ника, книги для учи- теля и рабочей тетради | 2 часа | Урок над- тема- тического обоб- щения, систе- мати- зации и кон- троля | — | Обобщить теоретичес- кий и практический материал по изученным темам, проконтролиро- вать уровень владения названным материалом | Умение адекват- но самостоятель- но оценивать правильность выполнения действия; спо- собность фор- мулировать собственное мнение и пози- цию, адекватно использовать речевые средст- ва для решения различных ком- муникативных задач | Умение выделять аль- тернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь приме- нять основы коммуни- кативной рефлексии | Умение реали- зовывать само- контроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение | |
|--|---|--------|--|---|--|---|---|--|--|

11. РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| STARTER UNIT | | | | | | | | | |
| | Starter Unit | 2 часа | Комбинированный урок | На уроке английского языка | Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию | |
| БЛОК 1. FASHION VICTIMS? | | | | | | | | | |
| 1.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Материалы, их узоры и рисунки | Формировать лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии | |
| 1.2 | CLIL (History) | 1 час | Урок межпредметных связей | История моды | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|---|---|--|--|---|--|
| 1.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 1.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Модные аксессуары | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности | |
| 1.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Молодёжные субкультуры | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодёжных течениях; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |
| 1.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок формирования и развития | Относительные местоимения | Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | коммуникативных навыков | | | основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 1.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание рекламного плаката | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания; развивать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 1.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Жалобы и претензии | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 1.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа- | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | гогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | |
| БЛОК 2. GREAT ESCAPES | | | | | | | | | |
| 2.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Сочетаемость слов. Спасение людей | Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности | |
| 2.2 | CLIL (Health and safety) | 1 час | Урок межпредметных связей | Оказание первой медицинской помощи | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать | Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности | |
| 2.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|----------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 2.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Факты и вымысел | Развивать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей | |
| 2.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Исторические реконструкции | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических реконструкциях; формировать социокультурную компетенцию | Расширение знаний об истории страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности | |
| 2.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Perfect</i> | Тренировать употребление в речи <i>Present Perfect</i> ; развивать умения говорения и чтения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 2.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Рецензия на прочитанное произведение | Формировать умения написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 2.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение согласия и несогласия | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 2.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 3. CROSSING CULTURES | | | | | | | | | |
| 3.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Язык жестов | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | пониманием прочитанного | своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | | | |
| 3.2 | CLIL (History) | 1 час | Урок межпредметных связей | Эмиграция | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация математических знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 3.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> | Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Ценностное отношение к труду и достижениям людей | |
| 3.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования | Британский и американский | Формировать лексические навыки употребления американского | Распознавание и употребление в речи основных | Умение использовать адекватные лексические средства для | Формирование интереса и позитивного | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | вания и развития коммуникативных навыков и умений | канский варианты английского языка | варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | отношения к странам изучаемого языка | |
| 3.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Получение гражданства в Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей | |
| 3.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | <i>Past Perfect</i> | Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Perfect</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 3.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Изучение иностранного языка | Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------|----------------------|--------------|---|----------------|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | и тезисы письменного сообщения на английском языке | | и выделения необходимой информации | |
| 3.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Устный экзамен | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 3.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах | |
| REVISION 1 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 1—3) | 3 часа | Урок межтематического обобщения, | Ирландия | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ино- | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-------|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | систематизации и контроля | | | читать и писать на английском языке, каково его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | странном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 4. WHAT NEXT? | | | | | | | | | |
| 4.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Профессии | Формировать лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда | |
| 4.2 | CLIL (Geography) | 1 час | Урок межпредметных связей | Экономическая география | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний из области современной макроэкономики; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 4.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования и раз- | <i>Will, be going to</i> и <i>Present Continuous</i> | Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивать | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и син- | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и по- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|----------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | вития коммуникативных навыков | | умения чтения и говорения | таксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | на английском и родном языках | мощь; умение вести обсуждение | |
| 4.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Черты характера | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 4.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Выбор профессии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время | |
| 4.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития комму- | Герундий и инфинитив | Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивать умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последователь- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|--|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | муни- катив- ных навы- ков | | аудирования и говоре- ния | нормам языка; знание основ- ных различий грамматических систем иностран- ного и русского/ родного языков | | ность; целеуст- ремлённость и самостоятель- ность в выпол- нении учебных и учебно-тру- довых заданий | |
| 4.7 | Writing dossier | 1 час | Урок разви- тия ком- муни- катив- ных умений | Офици- альное письмо | Тренировать в напи- сании официального письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в пись- менной форме согласно осо- бенностям опре- делённого жанра | Умение сосредото- читься на выполнении речевых действий, умение проявить на- стойчивость и усилие для достижения по- ставленной цели | Умение само- стоятельного выделения и формули- рования по- знавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 4.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок разви- тия ком- муни- катив- ных умений | Собесе- дование | Формировать умения диалогического об- щения по теме урока; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддержи- вать и заканчи- вать различные виды диалогов в стандартных си- туациях общения, при необходи- мости переспра- шивая, уточняя | Умение самостоятель- ного построения уст- ного речевого выска- зывания (суждения) на английском языке | Знание пра- вил речевого этикета; стрем- ление к ис- пользованию социально- приемлемых средств во вре- мя официаль- ных разговоров | |
| 4.9 | Progress check | 1 час | Урок обоб- щения, систе- мати- зации и кон- троля | — | Обобщить теоретичес- кий и практический ма- териал по теме, прокон- тролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенст- вование ино- язычной ком- муникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о язы- ке, расширение лингвистическо- го кругозора | Умение сравнивать результаты своих по- шаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение кон- тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа- гогом и сверстниками; адекватно восприни- мать оценки учителя и сверстников | Умение на- ходить и кор- ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 5. OUR CHANGING WORLD | | | | | | | | | |
| 5.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Проблемы XXI века | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 5.2 | CLIL (Science) | 1 час | Урок межпредметных связей | Приливы и отливы | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 5.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок формирования коммуникативных | Условные предложения первого и второго типа | Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | навыков | | | знание признаков изученных грамматических явлений | | | |
| 5.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Охрана окружающей среды | Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 5.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Здоровое питание | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока | Представление об особенностях образа жизни молодежи в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы | |
| 5.6 | Grammar 2 | 1 час | Урок формирования коммуникативных | Условные предложения третьего типа | Формировать грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивать аудитивные умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамма- | Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятель- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|------------------|--------------|---|---------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | навыков | | | тических систем иностранного и русского/родного языков | | ность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 5.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Эссе «за и против» | Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 5.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение извинения | Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 5.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, контролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

знаний о языке, расширение лингвистического кругозора

БЛОК 6. EXPRESS YOURSELF

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------|--|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 6.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Изобразительное искусство | Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве | |
| 6.2 | CLIL (Art) | 1 час | Урок межпредметных связей | Стили архитектуры | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о стилях оформления арок и колоннад; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| 6.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных | Страдательный залог | Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание призна- | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------------|--------------|---|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | навыков | | | ков изученных грамматических явлений | | | |
| 6.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Материалы. Фестиваль песчаных скульптур | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 6.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Современное искусство Великобритании | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре | Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве | |
| 6.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуникативных | Страдательный залог | Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивать умения аудирования, чтения и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных раз- | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | навыков | | | личий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 6.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Описание предмета искусства | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формировать учебную компетенцию | Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 6.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Выражение мнения | Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивать навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 6.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, контролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------------------------------|-------------------------|--------------|--|----------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| REVISION 2 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 4—6) | 3 часа | Урок межтема- тического обобщения, системати- зации и кон- троля | — | Обобщить теоретичес- кий и практический ма- териал по изученным темам, проконтролиро- вать уровень владения названным материалом | Осознание уче- ником того, на- сколько хорошо он научился говорить, пони- мать англоязыч- ную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в ос- воении англий- ского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино- странном языке; уме- ние контролировать результат своей дея- тельности в сотрудни- честве с педагогом и сверстниками | Умение вно- сить необходи- мые коррек- тивы в свои речевые дей- ствия на осно- ве их оценки; умение видеть ошибку и ис- править её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 7. AGAINST THE ODDS | | | | | | | | | |
| 7.1 | Vocabu- lary 1. Reading | 1 час | Ком- бини- рован- ный урок | Страхи и фобии | Формировать лекси- ческие, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человечес- ких страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразова- ния; развивать умения говорения, ознакоми- тельного и изучающего чтения | Способность использовать адекватные язы- ковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь- зованием раз- личных приёмов смысловой пере- работки текста | Умение рациональ- но планировать свой учебный труд; умение работать в соответст- вии с намеченным планом | Умение вести обсуждение, давать оценки | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------|---|------------------------|--|--|--|---|--|
| 7.2 | CLIL (Social science) | 1 час | Урок межпредметных связей | Социальные службы | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность | |
| 7.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Модальные глаголы | Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивать умения аудирования, чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 7.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Органы чувств человека | Формировать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 7.5 | Culture | 1 час | Урок формирования | Дислексия | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе | Дружелюбное и толерантное отношение к цен- | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и | Способность проявлять чуткость, вни- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------------|--------------|--|-------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | вания социокультурных навыков и умений | | обсуждения материалов о британских школьницах, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию | ностям иных культур | культуре зарубежных стран | мание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания | |
| 7.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Модальные глаголы | Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 7.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Биография | Формировать умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 7.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуни- | Запрос разрешения | Формировать умения диалогического общения; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------|---|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | | кативных умений | | | диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | | выражения эмоций и чувств | |
| 7.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 8. LET'S GET TOGETHER | | | | | | | | | |
| 8.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Взаимоотношения | Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам | |
| 8.2 | CLIL (Literature) | 1 час | Урок межпред- | Шекспир | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на | Расширение и систематизация знаний из обла- | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук- | Уважительное отношение к мировым ис- | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------|--------------|---|----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | мет-ных связей | | междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | ти географии; совершенствование учебной компетенции | тивное взаимодействие со сверстниками | торическим ценностям в области литературы | |
| 8.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Косвенная речь | Формировать грамматические навыки употребления косвенной речи; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 8.4 | Vocabulary 2. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений | Глаголы, вводящие косвенную речь | Формировать лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивать умения говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 8.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультур- | Социальные сети | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Велико- | Представление об особенностях социальной жизни молодёжи в стране изучаемого языка; | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | тур-ных навыков и умений | | британии; формировать социокультурную компетенцию | расширение кругозора | | стране и за рубежом | |
| 8.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок развития коммуникативных навыков | Общие вопросы в косвенной речи | Формировать грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивать аудитивные умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 8.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Электронное письмо | Формировать умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 8.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Приглашение на свидание | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | |
| 8.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, системы | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникатив- | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- | Умение находить и корректировать свои ошибки, | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | материализации и контроля | | владения названным материалом | ной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 9. WONDERFUL WORLD | | | | | | | | | |
| 9.1 | Vocabulary 1. Reading | 1 час | Комбинированный урок | Описание места/местности | Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 9.2 | CLIL (Geography) | 1 час | Урок межпредметных связей | Чудеса света | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------|--|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 9.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуниктивных навыков | <i>Used to</i> | Тренировать в употреблении грамматической структуры <i>used to</i> ; развивать умения говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 9.4 | Vocabulary 2. Speaking. Listening | 1 час | Урок формирования и развития коммуниктивных навыков и умений | Каникулы | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность | |
| 9.5 | Culture | 1 час | Урок формирования социокультурных | Вокруг света | Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | |

| № п/п урока | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------|-------------------------------|--------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | навыков и умений | | | | | | |
| 9.6 | Grammar 2. Unit grammar check | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Обзор грамматических времён | Совершенствовать грамматические навыки употребления всех изученных видов-временных форм; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 9.7 | Writing dossier | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | Каникулы | Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| 9.8 | Dialogue builder | 1 час | Урок развития коммуникативных умений | В банке | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валютой в банке; развивать навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--------|--|----------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | при необходимости переспрашивая, уточняя | | владение культурой диалогической речи | |
| 9.9 | Progress check | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| REVISION 3 | | | | | | | | | |
| | Revision (Units 7—9) | 3 часа | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | Великобритания | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| FINAL REVISION | | | | | | | | | |
| | Уроки завершающего повторения плани- | 2 часа | Урок надтематического обобщения | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь приме- | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную | |

| № п/п уро- ка | Название урока | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата прове- дения план/ факт |
|------------------------|--|-----------------|----------------------------------|---------------|--------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | руются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | | щения, систематизации и контроля | | | способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | нять основы коммуникативной рефлексии | информацию, выразить своё мнение | |

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178> свободный. — Загл. с экрана.
2. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, М. Кондро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014.
3. УМК «Английский язык» для 6 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014.
4. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014.
5. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014.
6. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014.
7. Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам

Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5—9 классов общеобразовательных организаций

Авторы составители:

Комарова Юлия Александровна

Ларионова Ирина Владимировна

Ответственный редактор *О.А. Гужновская, Панкина М.А.*

Художественный редактор *В.В. Тырданова*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 15.09.14. Формат 84х108/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,96.

Тираж 3000 экз. Изд. № 23029. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00007-900-3



9 785000 079003